

# 上海开放大学文件

沪开大教〔2025〕50号

## 关于开展 2025-2026 学年第一学期上海开放大学 课程教学团队建设工作的通知

各学院、分校（教学点）：

为落实《上海开放大学课程主持教师管理办法》（沪开大〔2025〕43号）相关要求，整合系统师资，凸显开放教育特色，深入推进教育教学改革，引导教师热爱教学、回归教学、研究教学，推动开放教育人才培养高质量发展，现决定组织开展2025-2026学年第一学期上海开放大学课程教学团队建设工作。相关事项通知如下：

### 一、建设范围

2025-2026学年第一学期我校开设的全部课程（校企合作定制课程除外），原则上均需建设课程教学团队，如遇小专业课程、仅个别分校选开课程等特殊情况，需做具体说明。

### 二、团队组成

团队负责人：由课程主持教师担任，全面负责团队的建设与管理工作。团队负责人应具备扎实的专业知识、丰富的教学经验和较强的组织协调能力，能够带领团队有效开展教学工作。

团队成员：主要由该课程的面授教师组成，同时鼓励吸纳校外企事业单位、教学研究机构、行业协会（学会）的相关专家参与教

学团队。团队成员应具备良好的教学能力和团队协作精神，责任心强，积极落实团队教学任务，为学生提供高质量的教学辅导。

### 三、团队职责

课程教学团队分为课程核心团队、课程实施团队，团队负责人根据团队成员特长、课程建设所需等具体情况组建。

#### （一）核心团队

核心团队负责课程的总体教学设计与质量把控，对实施团队进行指导、培训和评估。具体职责包括：

1. 教学规划与设计：制定课程文件和一体化教学实施方案，设计与更新学习平台呈现内容，优化教学内容和教学方法，指导实施团队落地教学实施方案。
2. 引领教学改革与研究：每学期至少组织两次全系统的高质量教研活动或学术讲座，有组织开展课题申报与相关研究，推动专业建设、课程改革及学科前沿研究。每年至少组织一次教学研究会议，聚焦教学方法创新与问题解决。
3. 课程资源建设与维护：负责核心教学资源，如题库、在线教学资源、案例库等学习资源的更新与质量管控，提升教学资源的质量和适用性。
4. 指导与监控教学实施团队：与教学实施团队建立联系，及时了解系统分校教学情况和学习者学习效果，提供解决方案和专业支持，保障教学质量。
5. 开展“全市一堂课”教学改革：探索总-分校协同教学新机制，调配优质师资资源，通过多种形式开展面向全系统学生的统一授课。

6. 教学评估与反馈：在总结教学核心团队工作，汇总分析教学实施团队工作报告的基础上，撰写教学团队学期工作报告。

## （二）实施团队

实施团队负责在核心团队指导下形成教学实施方案，组织开展面向学生的教学和支持服务工作，落实教学全流程工作。具体职责包括：

1. 教学方案落地：依据课程文件和一体化教学实施方案等统一要求，制定符合实际的教学实施方案。

2. 教学组织实施：开展面授、直播、讲座等多元化教学活动，统筹线上线下教学。组织引导学生有效利用学习网、在线问题库、案例库等资源开展学习。提高学生学习参与率和互动率，探索有效的学生支持服务方式。

3. 教研协作与提升：组织成员定期参与教学核心团队的教学、培训及教学研究活动。

4. 学习支持服务：提供答疑服务，及时解决学生学习过程中遇到的问题。组织作业辅导、期末复习指导等关键环节，评阅形考作业并给予反馈。

5. 学习过程监控：动态跟踪学生学习进度与学习情况，及时发现并解决问题。收集教学过程中遇到的问题，及时向教学核心团队反馈，优化完善问题库。

## 四、工作流程

### 1. 学院申报

各学院负责组织教学团队组建工作，对申报团队进行初审。由课程主持教师牵头组建核心团队，联合相关分校面授教师组建实施

团队，填写《上海开放大学教学团队建设申报表》（共享文档）。填写截止日期为 2025 年 10 月 26 日，各学院将审核通过的团队申报情况做汇总确认，于 2025 年 10 月 28 日前将最终确认的申报表汇总报送学历教育部。

## 2. 学历部备案。

学历教育部对各学院报送的教学团队申报表进行审核备案，审核通过的教学团队正式纳入学校课程教学团队建设体系。学历教育部将对教学团队建设工作进行指导和监督，确保团队建设工作的顺利开展。

3. 考核评优。学校将适时组织开展教学团队评优工作，并对优秀团队给予表彰。评优标准将综合考虑团队教学质量、教学改革成果、团队建设成效等方面。通过评优活动，树立教学团队建设的标杆，推动教学团队建设水平的整体提升。

请各学院、分校高度重视教学团队建设工作，积极组织教师参与，切实加强团队建设，不断提高教学质量，为学校的发展做出更大贡献。



（联系人：曹瑾 电话：25653297 邮箱：[jxg1@sou.edu.cn](mailto:jxg1@sou.edu.cn)）