

1. 陈宏建.数字化赋能高校思政课内涵式发展的价值、困境与路径.教育理论与实践,2025,45(24):42-45.

高校思政课内涵式发展是新时代新征程上培养堪当民族复兴重任的时代新人的需要,在高校思政课内涵式发展的过程中,数字化能够赋能教学理念信息化、教学内容定制化、教学模式创新化、教学评价精准化。数字化赋能高校思政课内涵式发展的过程中存在着思政课教学内容重点不突出、思政课学生主体地位的减弱、思政课教师主导权的让渡等现实困境,数字化赋能高校思政课内涵式发展可以采取以下策略:加强马克思主义理论教育,夯实思政课意识形态根基;强化学生主体地位,促进师生情感互动;提升教师的数字意识和数字胜任能力,锤炼主导本领。

关键词: 数字化 高校思政课 内涵式发展 马克思主义理论 学生主体 师生互动 教师数字意识 数字胜任力

2. 史宏波,李晶晶.智能时代思想政治教育创新发展的空间向度.思想理论教育,2025(10):56-63.

思想政治教育空间的建构和发展与技术变革息息相关。生成式人工智能引发的新一轮智能技术赋能革命,正以势不可挡的力量“席卷”思想政治教育空间,催生出具有颠覆性、强拟人化、强主观性、强剥夺感、高风险等复合特征的新型空间样态。然而,与人工智能技术高歌猛进的发展态势相比,思想政治教育空间建构实践中存在的被动性、短视性、滞后性局限凸显,具体表现为空间利用效能亟待提升、空间衔接动能有待释放、空间监管势能仍需强化。基于此,智能时代推动思想政治教育空间优化,既要顺势而为,更要主动作为,要根据思想政治教育的规律

和需要强化空间治理能力,以空间理论创新回应技术迭代中的范式变革,依托数智技术打造面向未来的智能教育空间,通过教育共同体的协同合作凝聚育人合力。

关键词: 智能时代 生成式人工智能 思想政治教育 空间向度

3. 李迎霞,卢黎歌.分享教学模式:党的二十届三中全会精神融入高校思政课的新向度.学校党建与思想教育,2025(7):53-56.

分享教学模式是党的二十届三中全会精神融入高校思政课的新向度,遵循着“激发分享动机—强化内容关联—捕捉场景化体验—升华人生境界”的作用机理。在党的二十届三中全会精神融入高校思政课的过程中,分享教学模式的赋能作用主要体现在主体拓展、叙事补充与时间延伸等方面。在具体实践中,需要用以“物”载“魂”、“有时有度”“情理交融”“趣效并重”的分享教学模式,将进一步全面深化改革的指导思想、意义和决心、智慧和方向、方法和任务融入高校思政课。

关键词: 党的二十届三中全会精神 高校思政课 分享教学模式

4. 王石径.习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学探究.学校党建与思想教育,2025(8):57-60.

习近平文化思想开辟了马克思主义文化理论新境界,树立起新时代党的文化旗帜。“思想道德与法治”课作为大学阶段首门思政课,在高校思政课程体系中具有先导性和基础性功能,承担着阐释传播习近平文化思想的重要责任。将习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学,在总体原则上,坚持政治引领与学理探究相互融通、知识传授与价值塑造协同补益、理论灌输与实践启迪有机耦合;在具体内容上,融入习近平文化思想的“精神自主论”“价值追求论”“道德修养论”;在实施

路径上,紧扣“学”的兴奋点、围绕“信”的着力点、瞄准“教”的切入点,以此实现知识传递、思想启迪与价值认同的统一。

关键词: 习近平文化思想 “思想道德与法治”课 课程教学

5. 周黎明,许波,袁知柱.基于内容的“基础会计”课程思政教学设计与实践.教育教学论坛,2025(15):97-100.

如何将专业课程的教学内容与课程思政有机结合,既完成专业教学又将思政教育高效地融入课程内容,成为教学研究的新热点。“基础会计”是经济管理专业需要学习的最重要的专业课,也是入门课程。通过基于课程内容的思政教学设计,将专业内容与思政教学很好地结合起来,并以课程中的资金筹资内容为例,进行时长50分钟的教学设计。通过详细介绍教学过程与思政内容的融合时机及方式,提供了专业课程思政教学的新思路。

关键词: 基础会计 课程思政 设计 实践

6. 杨姝.开发信息技术课程思政元素的探究.大学,2025(9):87-90.

信息技术专业课程是高校教学的重要组成部分,在培养学生专业能力和综合素质中发挥着关键作用。文章聚焦“如何在信息技术专业核心课程中有机融入思政元素,改进教学方式方法,全面提升人才培养质量”这一问题展开研究。在分析信息技术专业课程育人功能和思政元素的基础上,从课程目标、教学内容、教学方法、师资队伍、教学管理等方面分析了开发信息技术专业课程思政元素的原则和路径。研究表明,深入挖掘信息技术专业知识中蕴含的思政元素,科学设计融入课堂教学各个环节,创新教学组织模式,完善教学管理制度,能够增强思政教育亲和

力,提高学生综合素质,推动教师教学能力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

关键词: 信息技术课程 思政元素 三全育人 教学改革

7. 何敏.“亲和力”视域下开放大学思政课网络话语权建构研究.大学,2025(12):84-87.

开放大学是成人教育和继续教育的重要平台,在推进教育信息化改革背景下,加强信息化教学、网络教学势在必行。在思想政治教育中,如何有效利用新媒体技术,增强思政课的亲和力,构建具有强大网络话语权的教育体系,是当前研究的前沿课题。结合当前思政课网络话语权建构的困境,要以“亲和力”为主线,从内容、师资、保障三个维度加强思政课网络话语权建构,使思政课在网络环境中更具亲和力和吸引力,从而实现思想政治教育目标,培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

关键词: 亲和力 开放大学 思政课 话语权

8. 陈娟.论高校思政课问题链教学的“道”“学”“术”.黑龙江高教研究,2025,43(10):114-120.

问题意识是高校思政课建设内涵式发展的内在推动力,创新发展以“问题”为起点和纽带的问题链教学则是增强新时代高校思政课实效性的重要举措。科学把握问题链教学实践的义理与方法,需坚持“道”“学”“术”的有机统一。以“道”为引领,为高校思政课问题链教学锚定价值理念与实践方向;以“学”为基石,强调问题链教学要夯实学术支撑、把准学科特质、理顺学理逻辑;以“术”为途径,将“道”的指引、

“学”的积累转化为教学实践可落地的科学思想方法、技术路线、实践策略,确保解决好“怎么教”的关键问题。从“道”到“学”再到“术”,三个方面层层递进,勾勒出高校思政课问题链教学由理论设想到实际教学行动的完整脉络。

关键词: 高校思政课 问题链教学 “道” “学” “术”

9. 孙钰洁.非遗融入高校思想政治教育的价值意蕴、现实困境和实践路径.教育理论与实践,2025,45(27):50-55.

非物质文化遗产蕴含着传统文化的精髓,以其丰富的内涵为高校思想政治教育提供了宝贵的资源。非遗融入高校思想政治教育存在主体联动性不足、协同育人成效不明显,教学方法单一、缺乏创造力,保障机制不完善、推广力度不大等问题。非遗融入高校思想政治教育的路径是:加强多主体联动协作,建立非遗育人综合团队;开展非遗育人实践活动,增强实践创新能力;建立健全保障机制,实现育人资源的合理配置。

关键词: 非物质文化遗产 高校 思想政治教育 多主体联动 育人团队 实践活动 保障机制 育人资源

10.冯欣悦.高校党建与课程思政深度融合的路径研究.教育教学论坛,2025(19):157-160.

旨在研究高等教育中党建与课程思政深度融合的路径。首先,通过阐述两者融合的背景、必要性和重要性,强调了这种融合对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要性。其次,深入分析了当前融合进展中存在的问题,如党建组织与课程设置之间协调不足、教师队伍建设不够以及教学内容缺乏

思想性等。最后,提出了一系列政策建议,包括加强组织协调、促进师资培训和强化教学内容,以推动高校党建与课程思政的深度融合,为相关领域的研究与实践提供有益的参考和指导。

关键词：高校党建 课程思政 深度融合 政策建议