

1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.

混合学习是高校学历继续教育教学改革的重要形式。以 A 校已经历过混合课程学习的 623 名学历继续教育本科生为研究对象,采用问卷法,对他们的混合学习绩效(包括学习投入和学习结果)进行调查。研究发现:学历继续教育学生混合学习绩效现状呈现良好水平($M=4.059$);积极的学习投入会显著影响学习者的学习结果;混合学习绩效、学习投入各维度、学习结果各维度在混合课程教学存在感强度上均存在显著差异。基于上述发现,结合成人学习者特征,提出促进高校学历继续教育本科生混合学习绩效提升的“三创一培”策略。

关键词: 混合学习 高校学历继续教育 混合学习绩效 人工智能

2. 郝悦,钟华.人文教育与高校英语教学深度融合的实践探索.教育教学论坛,2025(13):117-120.

探讨将人文教育与英语教学深度融合,对学习者的不仅是语言工具的传授,更是适应全球化发展能力提升的重要体现。通过分析人文教育在英语教学中的应用、现状,提出一系列教学策略和方法,旨在提高学生掌握语言技能的同时,更好地提升学生的思想修养和人文素质,具有重要的现实意义。实践证明,通过多元化教学方法、手段及评价措施,将人文教育与英语教学深度融合,巧妙地渗透中华优秀传统文化的认同感,能够更好地激发学生的学习兴趣,有效地提高教学效果,培养具有深厚人文素养和跨文化交际能力的国际化人才。

关键词: 人文教育 英语教学 实践探索 深度融合

3. 帅雨姍.新文科视域下应用型高校英语教学数字化转型探索.大学,2025(11):39-42.

新文科理念强调学科间的相互渗透与融合,鼓励构建跨学科的自主知识体系。数字化技术的迅猛发展和广泛应用,进一步推动了教育的改革发展。尤其在应用型高校,如何通过数字化手段提升英语教学质量,培养具有国际竞争力的复合型人才,是当前教育改革的重要课题。文章通过分析当前高校英语教学数字化转型面临的问题,提出从明确目标、优化资源、改进方法、强化师资等方面进行落实,以新文科建设为指引,推动英语教学数字化转型,培养学生英语应用能力和跨文化交流能力,使其具备应对全球性挑战的综合素质和能力。

关键词: 新文科 高校 英语教学 数字化教育

4. 陈一军.AI 写作背景下中国现当代文学教学的结构变革.中国大学教学,2025(10):39-47.

AI 写作正在深刻改变现实文学环境,对中国现当代文学教学构成直接影响和挑战。从事中国现当代文学教学的教师应以积极姿态拥抱人工智能,用 AI 眼光全面审视、调整与革新教学方式,主动运用适应智能化教学环境的系列新方法,变继承性学习为自主学习,开拓一条有效实施“比较教学”的路径。基于 AI 写作给现当代文学带来的困扰与遮蔽,中国现当代文学课程应当突出和坚持主题教学,使其教学实践始终切合文学本质。中国现当代文学教学还可借助 AI 写作自身存在的“缺陷”有效审视现实文学存在的危机,帮助学生更好理解和把握现当代文学。

关键词: AI 写作 现当代文学教学 自主教学 主题教学 症候教学 结构变革

5. 常燕,刘嘉敏,魏东.程序设计类课程生态赋能计算思维培养.教育教学论坛,2025(17):169-172.

计算思维能力是工程认证教育中不可或缺的组成部分,也是社会和企业迫切需要的创新型人才必备的素质。计算机程序设计系列课程在高校本科教育中,是培养学生计算思维能力和解决复杂工程问题能力的重要课程,但课程内容抽象,且传统教学模式下学生自主性不高、能力培养效果欠佳。通过探讨在计算机专业课程体系下,以 Java 相关课程为例,融入 Java 生态圈技术的程序设计系列课程教学生态的建设和实施效果,以及对在其他程序设计类课程中进行计算思维培养的一点思考,以期促进学生专业能力培养效果的提升,从而提升其未来就业竞争力,持续探索和改进计算思维培养新模式。

关键词: 计算思维 程序设计 教学模式 生态建设

6. 赵嘉路,王文心,陈亚倩.生成式人工智能驱动的“CARE”教学模型:心理咨询类课程的情境化与反思性实践.中国大学教学,2025(10):54-62.

高校心理咨询类课程常面临实践机会不足、反思深度不够和课堂交互有限等问题。依托清华大学“心理危机预防与干预”课程,开发并引入基于生成式人工智能的 AI-SP 智能体,通过虚拟来访者对话和即时反馈营造沉浸式情境,总结出“CARE”教学模型,涵盖情境建构(Construct)、AI 反馈(AI Feedback)、反思(Reflection)与体验式再实践(Experience Re-practice)四个环节。研究表明,实验组学生在情境代入感、反思深度和课堂参与度等方面有显著提升,深度访谈亦显示,学生学习体验更

具沉浸感和自我觉察。“CARE”模型为心理咨询类课程改革提供了系统化框架。

关键词：心理咨询类课程 生成式人工智能 情境化学习 反思性实践

7. 齐富,何燕芝.教育部直属院校高等学历继续教育招生路径探索——以西安电子科技大学校本部为例.继续教育研究,2025(11):7-11.

当前我国高等学历继续教育正处于改革转型的关键阶段,其招生工作也面临多重挑战。以西安电子科技大学为例分析了教育部直属高校高等学历继续教育面临的招生困境,从高等学历继续教育市场机制、西安电子科技大学校本部招生服务供给和品牌建设三个方面的现状入手,针对目前存在的问题,聚焦政策引导下的良性竞争、重构招生服务体系和实施校本部示范工程进行招生路径探索,以期构建高效、公平的招生机制,促进学校高等学历继续教育可持续发展。

关键词：高等学历继续教育 招生 校本部

8. 赵艳,潘奇,贺媛婧.生成式人工智能赋能开放教育测评:现状、趋势、场景与路径.成人教育,2025,45(11):50-58.

生成式人工智能技术已经成为推动教育变革的核心驱动力。当前,开放教育测评虽已融合形成性考核与终结性考试,并初步探索了智能评阅、人脸识别等技术,但总体上仍面临个性化不足、教师负担较重等问题。从测评理论、范式、目标和技术维度,归纳生成式人工智能驱动下的开放教育测评新理念与趋势,构建生成式人工智能应用于命题、答题及评阅三大测评环节的场景模式,并阐释以大模型、检索增强生成、提示词和智能体为核心的技术路径,旨在为开放教育测评的创新发展提供实践指导。

关键词：生成式人工智能 开放教育测评 教育评价

9. 曹姝姝.开放教育教师支持如何影响学生学业成就——学生满意度的中介作用.中国成人教育,2025(11):29-40.

基于“国家开放大学毕业生满意度调查”3195 个样本数据,探索开放教育教师支持与学生满意度对学业成就的影响及其作用机制。研究发现,学生感知教师支持、学生满意度以及学业成就在性别、专业层次上存在显著差异;教师学术支持和非学术支持对学生学业成就具有显著的正向促进作用;学生满意度在教师支持与学生学业成就的关系中发挥中介作用,揭示了教师支持在学生满意度和学业成就中的重要作用。建议进一步加强开放教育教师支持精准供给,以改善学生学习体验促进学生满意度提升,整体提高学生学业成就水平,保证开放教育人才培养质量。

关键词： 开放教育 教师支持 学生满意度 学业成就