

1. 吴遵民,彭娴,杨慧康.论国家老年大学的功能定位与发展路径.现代远程教育研究,2025,37(5):3-11.

国家老年大学的成立对中国老年教育的发展具有标志性的意义,但其功能定位和发展路径目前仍处在探索阶段。在积极应对人口老龄化和发展银发经济的战略背景下,如何引领新时代老年教育的创新发展,是国家老年大学当下面临的首要挑战。追溯我国老年大学从“福利型”向“权利型”演变的历史过程可知,老年大学具有促进个体和社会发展双重作用的功能愈发彰显。因此,国家老年大学应凸显育人功能并协同各方教育力量,建立覆盖全国的老年教育公共服务体系;应联合各种社会组织,推动各类老年教育机构面向社会开放办学,以保障每位老年人平等享有受教育的权利;应整合各类数字教育资源,以推进老年教育的数字化普及。此外,在建立老年教育公共服务和资源共享平台的同时,国家老年大学还应成为老年教育专业人才培养的国家中心、老年教育课程建设与统筹协调中心、基层老年大学的授权指导与监测中心,以及引领老年教育健康发展的研究与决策咨询中心。

关键词: 老年教育 老年大学 国家老年大学 积极老龄化 银发经济

2. 徐丽丽,杨建铸.新加坡老年教育数字化的经验及启示.两岸终身教育,2025,28(4):11-19.

在全球数字化浪潮不断推进的背景下,老年教育的数字化发展已成为提升老年群体生活质量、促进社会和谐发展的重要议题。新加坡作为数字化浪潮中的先锋国家,在推动技术赋能老年教育数字化方面成效显著:建立完善的教育体系和政策支持,提高老年教育的社会认可度;借助技术提升和资源链接,增强了全社会的数字包容性和融合度;创新变革教育内容与形式,帮助老年群体有效地实现自身

价值。我国老年教育数字化虽取得初步进展,但仍面临社会认可度不高、数字鸿沟问题突出、技术应用与老年需求脱节等困境。因此,我国在老年教育数字化建设过程中,可充分借鉴新加坡的成功经验,积极探索适合本国国情的老年教育数字化发展路径。

关键词: 新加坡 老年教育 数字化

### 3. 张璇,李书涵.积极老龄化背景下老年学习制度支持的价值、挑战及对策.教育与职业,2025(16):78-85.

通过学习赋能让每个老年人持续保持高度社会化,是积极应对人口老龄化的本质要求。然而,当前老年学习制度支持仍面临诸多现实挑战,包括:制度体系单一,政策内容缺乏延展性;法律供给不完善,立法理念不明晰;倡导鼓励为主,配套性规范稀缺;数智治理欠缺,确权赋能无依据;等等。为此,需要通过引入包容性制度理念来强化顶层设计,通过完善教育法律支持来优化老年学习服务体系,通过加强配套立法来助力老年人人力资源开发,通过建设老年人数智优待制度来保障老年人数字学习权利。

关键词: 积极老龄化 老年学习 制度支持 数智化

### 4. 朱姗.美、德、澳三国老年学习支持制度的比较研究.教育与职业,2025(18):91-99.

支持老年学习是助力老年人个人成长和社会参与的重要途径,也是扩大学习资源供给、构建终身学习体系的新引擎。为老年学习提供制度支持,能够有效保障老年人参与社会进程发展的权利,提升老年人的社会地位和价值。基于社会学新

制度主义理论,分析美国、德国、澳大利亚等发达国家表层、中层、深层老年学习制度的具体表征,探讨其从“老有所乐”到“老有所为”的老年学习支持制度框架,分析其制度支持的异同之处,以期为加快我国老年学习支持制度建设提供参考与借鉴。

关键词: 发达国家 老年学习支持 社会学新制度主义

5. 吕杰昕,邱婉玉.以社区力量促进老年教育:美国 Plus 50 项目浅析.西北成人教育学院学报,2025(3):5-12.

随着中国老年人口的快速增长,人口老龄化问题亟需解决,社区老年教育因其便利性、灵活性等特点成为解决人口老龄化问题的重要措施之一。但目前中国社区老年教育发展尚不成熟,通过对美国 Plus 50 项目的起源、基本框架、具体实施情况展开深入分析,提炼出该项目在运行过程中呈现的三个特点:项目多主体合作运行;课程内容针对性和渗透性并行;教学形式多元化和个性化并存。借鉴该项目经验,为中国社区老年教育的发展在项目运行主体、项目内容、项目形式方面提供启示,促进老年教育优质发展。

关键词: Plus 50 项目 老年教育 社区教育 美国

6. 朱建春,章肖,邵玲.老年人数字技术使用态度和能力对数字技术使用行为的影响——以老年教育为中介变量.远程教育杂志,2025,43(5):107-112.

老年人的数字技术使用是其融入信息化社会、提升生活品质的重要保障。基于浙江省 J 市 1982 名老年人的问卷数据,研究构建中介效应模型,检验老年教育

在老年人数字技术使用态度与使用能力影响其使用行为过程中的作用机制。结果表明,老年人数字技术使用态度与使用能力均对使用行为产生显著正向影响;老年教育参与时长在二者与使用行为之间发挥显著中介作用。据此,研究建议从人文关怀、数字素养与问题解决导向出发,完善老年教育的课程与支持体系,促进老年群体的数字包容与积极老龄化。

关键词: 老年人 数字技术使用态度 数字技术使用能力 数字技术使用行为 中介效应

## 7. 庞玉生,刘飞云.主动学习需求模型驱动下的老年教育发展策略研究——基于计划单列市的调查.职教论坛,2025,41(10):90-99.

满足老年人的主动学习需求是完善老年教育发展策略的重要举措。在马斯洛需求层次理论的指导下通过解析老年人的主动学习需求内涵构建了老年人主动学习需求模型。在该模型的指导下,对 5 个计划单列市的老年人主动学习需求进行了调研。调研发现,老年人具有较强的内在学习动机、文化艺术类课程更受老年人欢迎、市级和区级老年大学是老年人首选的学习场所。老年人的身心认知特征、城乡资源供给和配置差异、老年政策导向、老年教育公平是制约计划单列市老年教育发展的重要因素。为满足老年人的主动学习需求,应当充分发挥老年人主动学习需求的“牛鼻子”作用、试点优化老年教育政策、推动老年教育公平性发展、丰富老年大学课程体系、构建老年教育师资培养与认证体系、以老年人主动学习需求为驱动推动老龄事业产业化发展。

关键词: 主动学习需求 计划单列市 老年人 老年教育

8. 王一凡, 闫梦洁, 李娟. 构建老年智慧学习情境的价值、要素与策略[J]. 职教论坛, 2025, 41 (11): 102-107.

在人口老龄化与数字经济深度融合的背景下, 构建老年智慧学习情境是破解老年群体“数字鸿沟”、推进积极老龄化的关键举措。然而, 当前以老年教育机构为主导的老年智慧学习构建的实践存在与日常生活需求脱节、供给模式单一等突出问题, 亟需建立基于生活场域的系统化框架。老年智慧学习情境应当实现三大价值转向: 从传统“脱域”学习转向日常生活“在场”情境, 从机械式数字技能学习深化为互动式数字文化认知, 从单一机构供给拓展至社会主体多元共融。基于老年智慧学习情境的价值转向, 为解决老年智慧学习情境构建的难题应当从以下几方面着手: 即政府主导、多方协同的运行机制, “线上+线下”融合场景, 高频生活适配资源开发, 数字友好空间文化营造, 以及互助增能支持网络。

关键词: 老年智慧学习 学习情境 老年智慧教育 老年人

9. 马吾丹, 陈青松, 高咏先. 文化养老与老年教育融合发展的现实困境与优化路径——基于积极老龄化理论视角. 高等继续教育学报, 2025, 38(5): 24-31.

文化养老是在积极老龄化理念下, 顺应社会转型变化发展而成的一种养老新趋势, 文化养老与老年教育融合发展是服务积极应对人口老龄化国家战略的重要途径与有效举措. 构建以需求引领、资源整合、文化赋能与积极参与为核心的融合发展理论机制, 揭示了当前文化养老服务体系逐步完善、老年教育资源供给持续扩展背景下, 二者融合发展仍面临多重现实困境: 制度衔接缺位导致协同碎片化, 主体割裂降低资源整合效能, 适老化不足与响应滞后限制服务可及性, 公众认知偏差削弱融合发展内生动力. 为破解上述难题, 提出以下路径: 以专项规划完善顶层

设计,优化跨领域资源配置,依托数字基建提升服务覆盖,构建多主体协同网络增强老年人参与活力.

关键词: 积极老龄化 文化养老 老年教育 融合发展

#### 10.郭高鑫.基于数字孪生技术的老年大学虚拟校园建设探析.继续教育研究,2025(11):44-49.

在人口老龄化加剧、传统老年教育模式已经不能满足老年群体需求的背景下,从推动老年教育数智化转型及体验设计角度出发,探索数字孪生技术在老年大学虚拟校园建设中的应用,旨在为构建数字老年教育新生态提供思路。基于多模态和适老化设计理论,通过问卷调查、访谈、文献分析等方法,从老年学员、教师、管理层角度分析痛点及需求并从技术驱动、生态重构、机制保障三个方面提出建议,构建安全可靠的适老化交互基座、虚实融合的课程及社交体系,最终形成兼具技术与情感支持的老年教育新范式。

关键词: 数字孪生技术 适老化设计 体验设计 老年大学 虚拟校园