

目 录

1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.	1
2. 莫纪平,王磊,康翠,邵应清.基于 GAI 的高校学历继续教育混合式教学改革探索.中国成人教育,2025(17):48-55.	1
3. 李广凤.论大学英语教学学术研究的内涵、价值和制度保障.教育理论与实践,2025,45(36):55-59.	1
4. 蒋世强.数智时代基于批判性思维培养的大学英语融合式教学.西北成人教育学院学报,2025(4):59-65.	2
5. 李桂芳,赵睿,柴兴祝.基于 CiteSpace 的我国成人教育数字化研究可视化分析.大学,2025(13):75-79.	2
6. 沈风范.“双创”视域下大学生创新创业能力的提升路径.大学,2025(16):197-200.	2
7. 刘长海,李傲寒.大学通识教育的成人愿景、本土处境与价值实现.教育学术月刊,2025(12):13-19+F0002.	2
8. 赵斌.重塑课堂:从混合式教学到 AI 辅助智慧教学.中国大学教学,2025(11):69-75. ...	3
9. 徐慧,季玲.AI 时代逆向思维导向的教学模式重构及实现路径.中国大学教学,2025(12):50-58.	3
10. 刘云璐,王淑凤.人工智能背景下高校教学数字化转型的困境及出路.教育理论与实践,2025,45(33):54-59.	3

1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.

混合学习是高校学历继续教育教学改革的重要形式。以 A 校已经历过混合课程学习的 623 名学历继续教育本科生为研究对象,采用问卷法,对他们的混合学习绩效(包括学习投入和学习结果)进行调查。研究发现:学历继续教育学生混合学习绩效现状呈现良好水平(M=4.059);积极的学习投入会显著影响学习者的学习结果;混合学习绩效、学习投入各维度、学习结果各维度在混合课程教学存在感强度上均存在显著差异。基于上述发现,结合成人学习者特征,提出促进高校学历继续教育本科生混合学习绩效提升的“三创一培”策略。

2. 莫纪平,王磊,康翠,邵应清.基于 GAI 的高校学历继续教育混合式教学改革探索.中国成人教育,2025(17):48-55.

人工智能技术的发展对高校学历继续教育混合式教学带来了新的机遇和挑战。本文结合高校学历继续教育混合式教学目前存在的问题,从学习模式构建、教学资源推荐、教学过程管控、互动环境创设及评价方式改革等不同要素深入分析了生成式人工智能技术对高校学历继续教育混合式教学的影响。在此基础上,基于生成式人工智能大模型理论提出了高校学历继续教育混合式教学的优化对策,并结合具体实践案例验证了对策的有效性,以期提升高校学历继续教育混合式教学的质量与学习成效。

关键词:生成式人工智能 高校 学历继续教育 混合式教学

3. 李广凤.论大学英语教学学术研究的内涵、价值和制度保障.教育理论与实践,2025,45(36):55-59.

大学英语教学学术研究成果既为教学实践提供了理论支撑,也为学术共同体提供了独特的知识资源与理论视角。大学英语教学学术研究是指教师以大学英语教学实践为核心研究对象,运用科学理论与研究方法,通过开展有目的、有计划、有组织的探究活动,具有理论根基性与问题导向性、反思性与创造性、公共性与服务性等特点。大学英语教学学术研究可以回归大学职能,促进教学与科研的深度融合;重构教师角色,深化专业发展的赋能之路;改进教学实践,提升人才培养质量。为此,需要从学术管理制度、学术组织制度、学术评价制度三个方面为大学英语教学学术研究提供制度保障。

关键词:大学英语 教学学术研究 大学英语教学 大学职能 教师角色 教学实践 学术管理 学术组织 学术评价

4. 蒋世强.数智时代基于批判性思维培养的大学英语融合式教学.西北成人教育学院学报,2025(4):59-65.

数智时代大学英语教学中批判性思维培养既是时代的要求也是外语教学的内在要求,根据当前我国大学英语教学中批判性思维教学的现状,本文提出了“OMO+CLCIL”融合式教学模式。该模式通过课前、课中、课后三个教学环节实现了数智技术、语言、内容与批判性思维的有机融合。案例实践表明,“OMO+CLCIL”教学模式具有合理性和可操作性,有利于大学英语课程教学目标的达成,也为大学英语教学改革提供了参考。

关键词: 数智时代 大学英语 批判性思维 “OMO+CLCIL”融合式教学

5. 李桂芳,赵睿,柴兴祝.基于 CiteSpace 的我国成人教育数字化研究可视化分析.大学,2025(13):75-79.

为深入探究我国成人教育数字化研究的发展轨迹,为后续相关研究与实践提供有力支撑,文章运用 CiteSpace 软件,对中文数据库相关文献展开关键词共现、聚类及突现分析。研究结果表明,成人教育数字化研究呈现两大显著态势:内涵与外延持续拓展深化;技术发展的引擎作用与战略驱动。进一步依据关键词突显特征,将成人教育数字化研究进程划分为四个阶段,分别为:远程教育素质兴起的早期阶段;信息技术驱动教育变革的中期阶段;数字化转型与高质量发展主导的近期阶段,以及教育强国战略引领新方向的最新动态阶段。

关键词: CITESPACE 继续教育 数字化 可视化分析 成人教育

6. 沈风范.“双创”视域下大学生创新创业能力的提升路径.大学,2025(16):197-200.

大学生创新创业能力的培养是高校落实“大众创业、万众创新”国家战略,服务经济社会发展的重要举措。当前高校创新创业教育仍面临诸多问题与挑战,如课程体系不够完善、实践平台建设滞后、师资力量有待加强、资源整合有待深化等。立足“双创”视域,文章分析了培养大学生创新创业能力的重要意义,剖析了当前存在的主要问题,提出了优化创新创业课程体系、搭建创新创业实践平台、加强创新创业师资建设。

关键词: 大学生 创新创业能力 “双创”

7. 刘长海,李傲寒.大学通识教育的成人愿景、本土处境与价值实现.教育学术月刊,2025(12):13-19+F0002.

大学通识教育旨在引导大学生突破专门学科的界限,接触丰富的多学科观念,接受来自不同学科的理性挑战,形成担当社会责任的意愿和能力。我国大学通识教育面临课程地位不够清晰、课程体系缺乏顶层规划、教学质量难以得到保障、

师生积极性有待调动等普遍问题,课程理念含混压缩通识教育版图,顶层设计缺位削弱通识教育的成人愿景,教学投入少拉低通识教育含金量,课程共享难阻碍优质通识课程推广。迎难而上,需要承续文化素质教育,确立中国大学通识教育理念;强化融通通识教育与专业教育的顶层设计,建立协同推进机制;推动课堂教学和课程评价层面的微观变革,实现通识教育提质增效创优。

关键词:大学通识教育 成人愿景 本土处境 价值实现

8. 赵斌.重塑课堂:从混合式教学到 AI 辅助智慧教学.中国大学教学,2025(11):69-75.

在数字化与人工智能融入高等教育背景下,传统课堂面临系统性重构,梳理从传统教学到在线教育,再到生成式人工智能赋能智慧教学的演进,结合教育理论范式,阐释“情感价值认同优先”等核心理念内涵,提出教学改革关键在理念迭代:以学习者情感价值认同为起点,教师转成“学习催化剂”,课堂回归线下本质并借助 AI 实现个性化支持与评价。通过实证案例及分析框架验证 AI 辅助教学的积极作用,理性回应现实挑战,提出 AI 时代高等教育要重塑三观(知识观、学习观和教育观),让 AI 赋能教学创新,为高等教育教学提供参考范式。

关键词:AI 辅助教学 自主学习 过程性评价 智慧教学

9. 徐慧,季玲.AI 时代逆向思维导向的教学模式重构及实现路径.中国大学教学,2025(12):50-58.

从判断 AI 答案的正确性、理解 AI 答案、抵御 AI 信息洪流、突破 AI 定式创新及促进人机协作等方面探讨 AI 时代逆向思维的必要性,分析传统教学中不利于逆向思维培养之处:权威式讲授、标准化评估、课程固化、验证性实践、反思机制缺失、个性化缺位及学科壁垒等,给出逆向思维导向下的结论逆向解构、创意溯源和失败驱动三种教学模式及其实现路径,为培养适应 AI 时代需求人才重构教学模式提供思路和方法借鉴。

关键词:教学模式 逆向思维 结论逆向解构 创意溯源 失败驱动教学

10.刘云璐,王淑凤.人工智能背景下高校教学数字化转型的困境及出路.教育理论与实践,2025,45(33):54-59.

教学是高校的核心使命和基本职能,面对人工智能的飞速发展,高校应深化教学数字化转型。在人工智能背景下,高校教学机制从经验导向转向技术赋能、师生角色协同重塑并进行适应性调试、教学范式向探究式的跨学科融合转型,但高校教学数字化转型也面临着关于教学转型的顶层设计与匹配性制度变革尚不完善、师生角色认知偏差与教育教学自主权异化、技术的工具理性与教学人文价值冲突、评价的数字指标与育人本质背离的困境。人工智能背景下,高校教学数字化转型,可采取以下措施:不断优化教学转型顶层设计与适配性制度的动态协同机制;师生调适角色认知,捍卫教育教学自主权;实现工具理性与教学人文价

值融合共生；建立育人导向的循证评价反馈机制。

关键词：人工智能 高校教学 数字化转型 制度破局 主体重构 技术治理 评价革新