

目 录

1. 蒋小丰,肖化移.“四链”协同背景下职业教育评价的价值转向及其实现.教育学术月刊,2025(12):53-61.....	1
2. 陆兆老,黎红中,陈清华.高校非学历教育的治理困境与系统性重塑.继续教育研究,2025(12):25-29.....	1
3. 张辉,严聪聪.“多元·融汇·共生”理念下的家校社协同育人区域化实践探索.中国成人教育,2025(15):55-62.....	1
4. 李海云,范檬予.我国家校社协同育人政策变迁历程、演进逻辑及未来展望.教育理论与实践,2025,45(28):17-25.....	1
5. 王鹏,徐思妍.基于共生理论的职业教育、高等教育、继续教育协同发展:困境及路径.黑龙江高教研究,2025,43(12):143-148.....	2

1. 蒋小丰,肖化移.“四链”协同背景下职业教育评价的价值转向及其实现.教育学术月刊,2025(12):53-61.

在产业链、创新链、人才链与教育链协同成为产教融合新范式的背景下,职业教育评价作为职业教育治理的重要手段,需要完成牵引“四链”同频共振的价值定位,按照从线性管控走向生态协同范式的价值转向逻辑,完成从技能认证转向能力发展、从政府主导转向“四链”共治、从静态指标转向动态生成、从经验主导转向数据驱动的价值跃迁。职业教育评价价值转向的实现需锚定“机制-技术-生态”三位一体的实施路径:以产教协同机制导入真实需求,以能力本位标准完成内容转化,以数字技术提供证据支撑,以协同治理实现持续迭代,最终使评价成为“四链”同频共振的枢纽型制度安排。

关键词: 职业教育评价 “四链”协同 价值转向 实现路径

2. 陆兆老,黎红中,陈清华.高校非学历教育的治理困境与系统性重塑.继续教育研究,2025(12):25-29.

高校非学历教育在服务国家战略中的地位越来越重要,但其发展受制于管理权责不清、激励机制失效、质量与品牌建设薄弱、数字化滞后等治理难题。这些问题源于政策指导缺位、高校传统治理惯性、市场机制失衡、技术赋能不足等多重深层原因。提出破解之道在于系统性的治理创新:用“管办分离”来明晰权责,用绩效管理来激发动力,用标准建设来引领质量,用数字平台来提升效能,旨在构建现代化治理体系,推动高校非学历教育向高质量内涵式发展转型。

关键词: 非学历教育 管办分离 质量保障 数字化转型

3. 张辉,严聪聪.“多元·融汇·共生”理念下的家校社协同育人区域化实践探索.中国成人教育,2025(15):55-62.

建设家校社协同育人“教联体”,构建科学、系统的家校社协同育人工作体系是推动教育高质量发展的关键保障。系统梳理 2016 年以来泰安市岱岳区“多元·融汇·共生”理念下的家校社协同育人工作实践,总结成功创建为山东省全环境育人实验区的成果经验,同时,分析该模式在提升学生综合素质,促进家庭教育水平提高、优化区域教育生态等方面取得的显著成效,以期为新时期家校社协同育人工作提供可借鉴、可复制的区域样板

关键词: “多元·融汇·共生” 家校社协同 区域化实践 深度融合

4. 李海云,范檬予.我国家校社协同育人政策变迁历程、演进逻辑及未来展望.教育理论与实践,2025,45(28):17-25.

在教育强国建设与“全人类共育”理念深化的背景下,家校社协同育人政策

作为构建良好教育生态的关键支撑,其变迁历程与演进逻辑具有重要的研究价值。我国家校社协同育人政策变迁经历了萌芽探索期、奠基深化期和规范立法期三个阶段,其中,协同主体角色迭代是驱动政策变迁的核心引擎,协同学习机制创新是赋能政策创新的动力源泉,协同政策环境调适是支撑政策变迁的生态基石。未来需从深化协同治理,释放行动者动能;推进政策学习,助力制度性变革;优化政策环境,提升治理效能三方面突破协同困境,构建适应时代需求的协同育人政策体系,助力教育高质量发展与教育现代化建设。

关键词:家校社协同 协同育人政策 协同治理 制度性变革 政策环境

5. 王鹏,徐思妍.基于共生理论的职业教育、高等教育、继续教育协同发展:困境及路径.黑龙江高教研究,2025,43(12):143-148.

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新发展是新时代建立和完善高质量教育体系的必然选择。从共生理论的视角来看,“三教”统筹的实质是在共生单元定位、共生模式进阶、共生环境驱动、共生界面激活的作用机制下,生成异质互补功能、阐明协同演化路径、主动应对要素变化、实现协同载体落地。在此过程中仍存在资历框架阻滞、差序格局形成、资源传导受阻等现实困境。为此,应瞄准共生理论对统筹“三教”的战略重点:打造单元兼容稳结构,加强“三教”主体协作融合;激发框架机制新模式,催生演化进阶内生动力;促进产教科教强联动,形成环境要素弹性布局;利用媒体平台智交互,发挥共生界面数字功能。

关键词:职业教育 高等教育 继续教育 共生理论