

# 目 录

1. 姚劲松,刘小琦,李菲.老年群体数字融入报道的叙事分析.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(6):187-192. ....	1
2. 刘永权,王向旭.开放教育资源服务老年教育的政策、举措和启示——以法、英、巴、新四国为例.成人教育,2025,45(11):77-85. ....	1
3. 周振华,陈馨.元治理:老年教育治理现代化的实现路径.成人教育,2025,45(12):28-35.1	
4. 梁瑞明.OPO 模式的老年教育学习评价体系研究.继续教育研究,2025(12):74-82. ....	2
5. 许璐,马丽华.我国老年教育课程与教学研究热点与趋势综述——基于 CiteSpace 知识图谱的分析.中国成人教育,2025(13):34-44. ....	2
6. 李颖,梁钰奇.积极老龄化视域下退休适应教育的时代意涵、现实困境及未来路向.中国成人教育,2025(14):31-41. ....	2
7. 施健.面向中国式现代化的高校老年教育路径选择[J].安徽开放大学学报,2025,(03):37-42. ....	2
8. 周飞.终身学习视域下老年教育提升生活质量的研究.大学,2025(14):27-30. ....	3
9. 黄家乐,宋亦芳.“老有所学”能否促进“老有所为”:老年学习对社会参与的影响——基于 2021 年中国综合社会调查数据的实证分析.职教论坛,2025,41(12):77-87.....	3
10. 许浩.老年教育数字化:关键特征、现实困境和实施路径.终身教育研究,2025,36(6):87-93. ....	3

### **1. 姚劲松,刘小琦,李菲.老年群体数字融入报道的叙事分析.湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(6):187-192.**

媒体话语是影响老年群体数字融入的重要因素。通过对 1233 篇报道进行叙事分析,发现在我国老年群体数字融入进程加快的关键 10 年(2013—2022 年),相关报道采取高度类型化的叙事方式,再现了异质性融入、多主体帮扶、生活化关联的老年群体数字融入图景。媒体话语对老年群体的数字融入实践进程进行了比较全面、同频的再现,但也存在着遮蔽、倒置、弱化等不足。各类媒体的报道应持续完善和优化话语策略,使老年群体数字融入媒介图景与现实形成同频互构的良性循环。

关键词: 数字融入 老年群体 媒介形象 叙事分析

### **2. 刘永权,王向旭.开放教育资源服务老年教育的政策、举措和启示——以法、英、巴、新四国为例.成人教育,2025,45(11):77-85.**

随着全球人口老龄化趋势的加剧,各国对适合老年人学习的泛在可及、高质量教育资源的需求日益增加。教育资源,尤其是数字教育资源的开发与建设需要投入大量资金,而老年教育大多属于公益或半公益事业,老年教育资源建设资金的紧缺问题成为各国老年教育发展的阻碍。开放教育资源(OER)作为可以自由获取、使用、修订和改编的教育资源,其核心在于共享与免费,推动开放教育的建设与利用可为满足老年教育需求提供现实可行的解决方案。从开放教育资源、终身教育、老年教育的内涵上可以看出三者之间有着密切关系,开放教育资源应用于老年教育的优势和挑战并存,法国、英国、巴西、新加坡等四国在老年教育中应用开放教育资源的理念、政策和举措各具特色。这四国老年教育的开放教育资源运用模式给中国老年教育资源开发、整合与利用带来有益的启示。

关键词: 开放教育资源 终身教育 老年教育 国外模式

### **3. 周振华,陈馨.元治理:老年教育治理现代化的实现路径.成人教育,2025,45(12):28-35.**

元治理指政府以有效治理为目的,通过综合使用多种方法和策略保障治理效能。元治理在现实追求、底层逻辑和价值关切层面与教育治理现代化相契合,因此政府可借鉴元治理的路径推进老年教育治理现代化进程。基于元治理视角审视,当前老年教育治理中存在统筹引领能力需提升、整合协同机制需完善和监管保障职能需加强的问题。对此,政府可采用元治理模式,发挥前瞻性统筹引领作用,构建推动多元主体群策群力的系统性整合协同机制,以精准适切为原则高效能地履行监管保障职责,从而提升治理水平,实现老年教育治理现代化。

关键词: 元治理 老年教育 教育治理 治理现代化

#### **4. 梁瑞明.OPO 模式的老年教育学习评价体系研究.继续教育研究,2025(12):74-82.**

OPO(Offline Plus Online)模式是以传统老年教育教学模式(Offline)与现代远程信息技术手段(Online)相结合的方式开展的融合式教育教学改革。实践证明,这一教学模式改革的成效是明显的,为使其在老年教育领域进一步发挥优势,促进数字化老年教育高质量发展,需要建构一套科学的学习评价体系。从“OPO模式+行为主义学习理论实践”视角,构建了立体、多维的学习评价体系,以期在提升教学质量上发挥其应有的作用。

关键词:老年教育 OPO 模式 学习评价模型

#### **5. 许璐,马丽华.我国老年教育课程与教学研究热点与趋势综述——基于 CiteSpace 知识图谱的分析.中国成人教育,2025(13):34-44.**

课程与教学是老年教育实施的重要载体。基于 CiteSpace 可视化文献计量软件,对 2020—2025 年 652 篇文献的作者、机构和关键词进行可视化分析,结果表明:老年教育课程与教学研究领域形成了基于供需关系、问题策略、时代特性、结构体系四大研究热点,呈现出多元内涵、协同共享、数字智能、国际特色的研究发展趋势。

关键词:老年教育 课程与教学 知识图谱 CITESPACE

#### **6. 李颖,梁钰奇.积极老龄化视域下退休适应教育的时代意涵、现实困境及未来路向.中国成人教育,2025(14):31-41.**

积极老龄化理论强调将老龄化视为健康、正面的过程,退休适应教育应积极推动退休群体实现社会角色转换。基于个体发展与社会进步的双向赋能机制,退休适应教育具有丰富时代意涵。通过剖析政府政策、社区、原单位、数字化平台及家庭支持嵌入退休适应教育的现实困境,探索构建立体化、多层级的教育支持体系,以期达成积极老龄化的发展目标,最终提升退休人员晚年生活的主观幸福感与社会融入感。

关键词:积极老龄化 社会适应力 退休适应教育 身份认同

#### **7. 施健. 面向中国式现代化的高校老年教育路径选择[J]. 安徽开放大学学报, 2025, (03): 37-42.**

人口规模巨大是中国式现代化显著特征之一,而老龄社会人口基数的加剧也进一步助推了老年教育的发展,这在一定程度上有利于我国积极老龄化社会的发展。高校在发展老年教育方面拥有与生俱来的先天优势,是改善老龄化社会治理水平的重要实施主体,也是国家对发展老年教育政策落地的实时响应,更是高校履行社会服务职能的责任凸显。各地高校在推进老年教育过程中,面临着机制不

顺与亟待补位、动力不足与各自为政、绩效匮乏与体系缺位、资源垄断与供需失衡等问题。高校应秉承励学敦行、厚德载物的理念，发挥其在师资、课程、科研等方面的核心竞争力，通过教育赋能打造高校老年教育特色品牌，营造中国式高校老年教育生态模式。

关键词：中国式现代化 高校 老年教育 老龄社会

## **8. 周飞.终身学习视域下老年教育提升生活质量的研究.大学,2025(14):27-30.**

文章探讨了终身学习视域下老年教育如何提升老年人的生活质量。通过对国内相关文献综述进行分析，结合具体的案例研究和数据分析，指出老年教育在提升老年人认知能力、社会参与度、心理健康以及身体健康等方面具有显著作用。具体来说，老年教育不仅能够帮助老年人保持和提升认知功能，预防认知衰退，还能增强他们的社会互动和参与感，从而减轻孤独感和社会隔离。此外，老年教育对老年人的心理健康有积极影响，有助于缓解抑郁和焦虑等心理问题，同时在日常生活方面也有助于促进其养成积极的生活方式和健康习惯。

关键词：终身学习 老年教育 生活质量 心理健康 社会参与

## **9. 黄家乐,宋亦芳.“老有所学”能否促进“老有所为”:老年学习对社会参与的影响——基于 2021 年中国综合社会调查数据的实证分析.职教论坛,2025,41(12):77-87.**

基于 2021 年中国综合社会调查 (CGSS) 数据，分析了老年学习对社会参与的影响。研究发现，老年学习能够显著正向促进老年人的政治参与、休闲参与和网络参与；异质性分析显示，老年学习对女性的经济参与、政治参与、休闲参与和网络参与的影响均大于男性，老年学习更有利于低龄老年人进行经济参与，对中高龄老年人的经济参与无显著影响，老年学习对低龄老年人的休闲参与和网络参与的影响大于中高年龄老年人。在积极老龄化理念的引领下，要树立个体与社会双重价值的老年教育理念，扩大优质教育资源供给，构建与中国式现代化老龄社会相适应的老年教育体系，同时也要关注老龄人口内部的异质性，通过老年教育激发老龄人口的性别—年龄红利。

关键词：老年教育 老年学习 社会参与 积极老龄化 老年人

## **10. 许浩.老年教育数字化:关键特征、现实困境和实施路径.终身教育研究,2025,36(6):87-93.**

在教育数字化转型背景下，老年教育数字化突破传统教育的时空限制，提升老年教育的灵活性和个性化，具有普惠民生福祉、资源精准适配、学习模式创新等关键特征。在数字化促进老年教育发展的同时，也面临着新的机遇与挑战，老年教育数字化存在主体能力局限、质量效能瓶颈、运行机制挑战等三重困境。纾解

这三重困境,可以围绕主体能力培育、质量效能提升、运行机制完善三大维度,构建合理的实施路径,引领老年教育整体跃升。

关键词: 数字化 老年教育 人口老龄化 积极老龄化 终身学习