

目 录

1. 徐欢云.面向智联社会的成年公民人工智能素养:概念框架构建及应用前瞻.远程教育杂志,2025,43(6):73-82+100. 1
2. 何爱霞,侯龙真.继续教育何以促进共同富裕——以共富夜校、共富学堂和共富学院为中心的考察.现代远程教育研究,2025,37(6):34-41. 1
3. 崔铭香,张和煦.AI 技术赋能全民终身学习:机理、困境与路径.继续教育研究,2025(12):1-5. 2
4. 王浩宇.在地化视角下社区教育高质量发展:机理、困境及路向.成人教育,2025,45(12):21-27. 2
5. 马晓斐.重建“附近”:数字化时代社区闲暇教育的行动指向.终身教育研究,2025,36(6):10-17. 2

1. 徐欢云.面向智联社会的成年公民人工智能素养:概念框架构建及应用前瞻.远程教育杂志,2025,43(6):73-82+100.

“人工智能+”正在深度赋能千行百业,人工智能素养作为国家可持续发展竞争力、个体社会性参与公平的关键影响因素,已成为全球重要议题和学术研究热点之一。但现有研究多聚焦教育领域的师生群体,忽视了构成社会生产与生活主体的核心群体——成年公民的人工智能素养,且当前人工智能素养框架存在从通用范式到适配智联社会的理论建构空隙。为此,研究在梳理已有人工智能素养概念及要素框架基础上,阐述了成年公民人工智能素养的内涵与核心价值,即成年公民运用人工智能与自我、他人及共同体构建社会协作网络,深度参与社会实践的能力,旨在推动可持续人机协同生产与服务创新、促进个体达成自我实现;进而,研究构建了包含元智能、人智协作智能、智联社交与情感智能、人机伦理与道德智能四项基本维度及十八个构成要素的成年公民人工智能素养概念框架,并在此基础上构建了四类应用场景:(1)面向社会全体成年公民:开展人工智能素养循证评估,推动智能教育普及与监测;(2)面向在职成年公民:研制公民通用职业能力标准,促进职业转型与组织学习创新;(3)面向高校职前学生:优化职业发展与提升创新创业技能,强化创新创业教育支撑;(4)面向社会弱势群体:构建泛在智联支持服务生态,赋能社会融合发展。研究为推动社会层面的可持续人机协同与个体自我实现提供了学理基础,也为相关政策与实践提供了行动路径。

关键词:人工智能素养 人智协作 人工智能 智联社会 成年公民

2. 何爱霞,侯龙真.继续教育何以促进共同富裕——以共富夜校、共富学堂和共富学院为中心的考察.现代远程教育研究,2025,37(6):34-41.

共同富裕是中国式现代化的重要特征,具有全员性、全面性和共享性的核心要义。我国自作出扎实推动共同富裕的重大战略部署以来,“教育促进共同富裕”迅速成为教育研究和实践探索的热点,然而继续教育促进共同富裕的内在机理仍有待揭示。在此背景下,作为“高质量发展建设共同富裕示范区”的浙江省率先创办了共富夜校、共富学堂和共富学院等继续教育机构。基于对上述机构的实地调研和案例分析发现,继续教育既是共同富裕的内在要求,也是促进共同富裕的重要引擎。继续教育促进共同富裕的作用机制可以概括为:共富技能培训提高居民收入水平,直接促进物质生活共同富裕;人文素养教育增强居民获得感和幸福感,有效促进精神生活共同富裕;学历继续教育提升居民受教育年限,协同促进教育公共服务共享。未来,继续教育促进共同富裕的发展路径包括:建立“政府+”多主体协同育人机制,打造“省—市—县(区)—镇(街)村(社)”教育共同体,实行“技能+人文素养+学历”多证书制度,采用“数字化+智能化”教学方式,推行“先富教后富”发展模式。

关键词:继续教育 共同富裕 共富夜校 共富学堂 共富学院

3. 崔铭香,张和煦.AI 技术赋能全民终身学习:机理、困境与路径.继续教育研究,2025(12):1-5.

在科技快速迭代的社会环境下,研究人工智能如何有效支持全民终身学习对打造高水平教育体系、推进教育强国建设具有深远意义。立足互联网的前沿趋势——人工智能,以服务全民终身学习为宗旨,从技术革新教育的内生机制及外部呈现的双重维度系统阐述 AI 技术助力终身学习的作用机理。基于 AI 技术赋能全民终身学习过程中教育公平、个人隐私、情感体验、认知发展四重困境,进行分析并提出弥合鸿沟、风险防范、情感培养、提高认知四个配套策略,以期营造 AI 技术与终身学习深度交融、促进终身学习可持续发展的良好生态。

关键词: AI 技术 终身学习 赋能

4. 王浩宇.在地化视角下社区教育高质量发展:机理、困境及路向.成人教育,2025,45(12):21-27.

社区教育是建设学习型社会、学习型大国的有力载体。加快建设高质量社区教育体系并推动社区教育高质量发展,是社区教育的根本任务。在地化视角下的社区教育高质量发展,本质上是一种以“地方性”为内核的社区教育生态重构。社区教育高质量发展应根植于特定地域的自然、文化与社会脉络,以空间嵌入性、文化调适性与主体协同性三重逻辑,为社区成员提供教育服务。社区教育的资源配置效能偏低、文化传承意识淡薄,以及协同治理机制缺位,这些因素共同阻碍社区教育高质量发展。为此,应构筑情境依存的社区教育生态格局,搭建动态平衡的社区教育价值体系,打造协同共生的社区教育治理模式。

关键词: 社区教育 高质量发展 学习型社会 终身学习 在地化教育

5. 马晓斐.重建“附近”:数字化时代社区闲暇教育的行动指向.终身教育研究,2025,36(6):10-17.

数字化浪潮席卷下,“附近”这一蕴含空间邻近性与社会关联性的概念,正悄然从个体的日常经验中隐退。这一现象引发了个体对周边生活世界深度感知的弱化,致使社区交往活力与凝聚力衰退。以社区闲暇教育为研究对象,基于空间生产理论,探讨其如何通过与“附近”的互构关系回应“附近消失”危机及重建有活力的社区“附近”。研究发现,“附近”的消失给社区闲暇教育带来了三重危机,即社区闲暇教育物质空间的隐退、社会空间的异化和意义空间的消解。通过阐释“附近”的场域特质,锚定实践定位,从空间、关系、意义三重维度着手,以重建物质空间与社会关系交融的“附近”,提升闲暇教育质量,强化社区精神内核,为社区学习者重获意义感和深化自我认同提供重要指引。

关键词: 社区教育 社区闲暇教育 “附近” 数字化 教育场域 社区治理