

目 录

1. 李洁.终身学习国家立法的基本共识、焦点争议与解决路径.远程教育杂志,2026,44(2):73-79+92.	2
2. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.	2
3. 邓文勇,马长净.银龄智力资本驱动社区教育发展的三重逻辑:架构与行动.职教论坛,2026,42(1):79-86.	3
4. 申花.社区教育高质量发展的目标定位与路向设计——基于中国特色公民社会视角.高等继续教育学报,2026,39(1):40-46.	4
5. 薛丁辉.社区生态教育促进生态治理的逻辑关联、功能样态及保障机制.教育理论与实践,2026,46(3):9-14.	4

1. 李洁.终身学习国家立法的基本共识、焦点争议与解决路径.远程教育杂志,2026,44(2):73-79+92.

终身学习国家立法虽在动因与条件上已形成共识,却因定位、框架与内容等深层争议而长期停滞。为破解困局,可基于立法系统理论构建贯通价值、结构与效能的系统性解决方案:在价值输入层面,以“双目标+权利优先”明确立法根本目的,以“公平导向、效率兼顾”统合资源分配原则,化解立法定位分歧;在结构转换层面,秉持“大教育”理念,采用“专项立法+体系衔接”的立法定位,通过渐进式推进路径、“中央框架立法+地方细则授权”模式以及“量化底线+激励相容”的责任配置机制,系统回应立法框架与内容争议;在效能输出层面,明确“学习法”属性与“双权利”规范基础,构建“请求权法定化+多元救济”机制,并确立能力本位资历框架与“刚柔并济”的治理范式,确保立法实效。本研究为制定兼具科学性、操作性与前瞻性的“终身学习促进法”提供系统的理论蓝图与实践支撑。

关键词：终身学习立法 立法定位 立法框架 立法内容 立法系统论 教育法典

2. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.

在人工智能教育高速发展背景下,终身学习与人工智能的融合成为全球教育领域的研究热点。运用 CiteSpace、VOSviewer 等可视化软件,通过图谱分析发现国内外研究经历了缓慢增长期、稳步上升期、转型增长期和高速发展期四个发展阶段;形成了高度国际化的合作生态;构建了学习技术基座、交互范式演进、数

字智能伦理及教育生态融合四大维度的分析框架;呈现了从单一技术应用向数智教育赋能演进的趋势。人工智能赋能终身学习具有重要启示:深化技术教育融合,构建智能学习体系;培养核心学习能力,平衡人机交互模式;强化数智伦理规范,完善数据隐私保障;健全生态监测机制,推动数智教育转型。未来应进一步深化人机协同与数智伦理,助力人工智能时代的终身学习向高质量迈进。

关键词: 人工智能 终身学习 教育数字化 研究热点

3. 邓文勇,马长净.银龄智力资本驱动社区教育发展的三重逻辑:架构与行动.职教论坛,2026,42(1):79-86.

基于老龄化社会与终身学习体系构建的双重背景,银龄智力资本作为关键人力资本形态,其价值转化路径与社区教育发展的关联模式亟待学理阐释。通过“微观个体赋能—中观组织协同—宏观社会支持”的三重逻辑互动架构,揭示了其驱动社区教育发展的内在机理。微观层面,依托身份认同重塑与知识资产识别的自组织内核,实现银龄个体认知重构与社区教育参与意愿内生激发;中观层面,借助多主体协作网络与资源治理整合机制,社区组织可形成由知识溢出效应驱动的优化路径;宏观层面,凭借政策迭代更新与文化价值重构的他组织环境,完成社会政策体系与社区教育生态适应性升级。三重逻辑通过制度倒逼改革与“自组织—他组织耦合机制”形成动态循环,既体现个体价值实现与社会结构优化的辩证统一,又彰显代际知识传承与社区教育创新的协同效应,为破解社区教育发展困境提供理论范式,对构建老龄社会教育治理体系具有实践指导意义。

关键词: 银龄智力资本 社区教育 驱动机制 老龄社会

4. 申花.社区教育高质量发展的目标定位与路向设计——基于中国特色公民社会视角.高等继续教育学报,2026,39(1):40-46.

社区教育是中国教育事业的重要组成部分,是社会与教育的桥梁和纽带,适应时代发展要求又引领社会朝着正确方向发展,烙下了“中国特色公民社会”深刻烙印。中国的公民社会具有基于国情的特色,“公民精神”凸显“国家意志”与“社会自主”的平衡,“交往与结社”符合“时代特征”和“个性需求”的协调,为社区教育提供了内容指引和形式选择。社区教育在内容上强调“全纳”“全人”,彰显党的领导;在形式上倡导教学互补,立足以人为本。依托内容耦合、形式耦合和空间耦合进行路向设计,有助于实现社区教育高质量发展的目标。

关键词: 社区教育 中国特色公民社会 公民精神 交往与结社 学习共同体

5. 薛丁辉.社区生态教育促进生态治理的逻辑关联、功能样态及保障机制.教育理论与实践,2026,46(3):9-14.

社区教育与社区治理存在天然联系。作为社区教育的重要内容,生态教育的目标设定、内容建构与活动实施均需以生态治理为导向,深度嵌入社区生态治理的全流程与各环节。社区生态教育促进生态治理的内在逻辑关联体现为内生动力的同源性、价值向度的相通性、实践结构的一致性和效能演进的循环性。当前,社区生态教育促进生态治理的功能样态主要表现为,生态危机弥合功能、生态技能传递功能、生态行为唤醒功能和生态伦理培育功能。社区生态教育促进生态治理功能实现的保障机制包括决策导向、利益分配、监督评估和服务投入制度。社区生态教育多元功能的协同释放,能够推动社区生态治理向共治善治转型,持续提升基层治理体系与治理能力现代化水平。

关键词：社区生态教育 生态治理 功能样态 保障机制