

目 录

1. 鞠晓彤,吉标.代际学习赋能积极老龄化社会建设的价值意蕴和实践路向.中国成人教育,2025(24):49-59.....	2
2. 陈超贤.试论中国式现代化视域下我国老年教育现代化的基本框架与重点任务.中国成人教育,2025(16):34-41.....	2
3. 丁百仁,王毅杰.数字中国下老年教育对老年人主观福祉的影响——基于双重融入的视角.现代远距离教育,2025(5):78-88.....	3
4. 朴辰晟,王鑫焱.银龄智未来:老年教育数字化转型发展的探索.教育教学论坛,2025(21):124-127.....	3
5. 李根,李腾飞.积极老龄化视域下社区老年教育嵌入机制及其路径优化研究.职教论坛,2026,42(2):92-100.....	4
6. 饶冠俊.教育数字化视域下老年教育的优化路径——基于斯蒂格勒技术药理理论视角.继续教育研究,2026(1):71-78.....	5
7. 郑榕,陈振中,冯浩.弹性退休制度下中国特色退休准备教育的核心内涵、时代价值与实践路径.成人教育,2026,46(2):23-31.....	5
8. 黄新斌,钟慧.办好人民满意的老年教育:省域老年大学体系化发展的价值追求和目标愿景.两岸终身教育,2026,29(1):18-24+31.....	6
9. 孙立新,丁衍青.学习体验对老年学员社会情感能力的影响:学习兴趣和自我效能感的链式中介.现代远距离教育,2025(6):71-80.....	6
10. 吴峰,江凤娟,李诗雨,迟玉芳.新加坡老年教育战略、框架与路径选择.职教论坛,2025,41(12):47-56.....	7

1. 鞠晓彤,吉标.代际学习赋能积极老龄化社会建设的价值意蕴和实践路向.中国成人教育,2025(24):49-59.

代际学习是帮助老年人适应老龄化社会、提升生活品质的一种有效手段,同时也是实践积极老龄化理念的关键渠道。在积极应对人口老龄化国家战略背景下,随着老龄化进程的加速演进,积极老龄化的内涵也在不断丰富,但其与代际学习的协同逻辑仍有待厘清。因此,聚焦代际学习对积极老龄化社会建设的价值意蕴,回应积极老龄化社会建设中代际学习的必要性十分关键。同时,积极探索构建需求导向、场景适配的代际学习实践体系,推动代际学习从工具理性转向生命叙事。以代际共情重构老龄化社会的文化基因,推动老年群体从被动适应向主动创造转型,为我国积极老龄化社会建设提供兼具理论深度与实践效能的解决方案。

关键词：积极老龄化 代际学习 工具理性 终身学习

2. 陈超贤.试论中国式现代化视域下我国老年教育现代化的基本框架与重点任务.中国成人教育,2025(16):34-41.

实现超大规模老年人口的高质量发展,保障其共享现代化成果并有效参与社会发展,是中国式现代化不可或缺的核心维度,也是其面临的独特挑战。梳理老年教育现代化的缘起、发展脉络与内涵,分析其基本框架,包含价值引领增加社会认同的理念体系、充分保障老年人教育权益的制度体系、组织有序协同高效并重的管理体系及供需相匹特色显著可持续的服务体系,进而明确当前推进老年教育现代化的重点任务:一是突出标准化与精细化,形成成熟的现代化制度体系;二是发挥政府主导作用,构建多方协同的现代化管理体制机制;三是压实各方责任,推进基层老年教育服务现代化;四是构建社会收益导向的现代化评估体系,助力实现

中国式现代化。

关键词：中国式现代化 老年教育现代化 基本框架 重点任务

3. 丁百仁,王毅杰.数字中国下老年教育对老年人主观福祉的影响——基于双重融入的视角.现代远距离教育,2025(5):78-88.

在老龄化与数字化双重叠加背景下,老年教育被视为跨越数字鸿沟、提升老年人福祉的重要途径。基于 2020 年中国老年社会追踪调查数据,从双重融入视角出发,探讨数字中国下老年教育对老年人主观福祉的影响。研究发现,老年教育会显著地提升老年人主观福祉,相比之下,参加老年教育的老年人主观福祉水平更高。老年教育不仅能直接影响老年人的主观福祉,还可通过线上社会融入和线下社会融入的并行多重中介,以及通过线上社会融入介导线下社会融入的链式多重中介间接影响老年人主观福祉。此外,老年教育对老年人主观福祉的促进效应在不同结构类型的老年人中并不一致,表现为其对高阶层、城镇和东部地区的老年人影响更大。研究增进了数字时代老年教育与老年人主观福祉的关系认知,对推动老年教育社会价值的彰显路径具有重要启示意义。

关键词：数字中国 老年教育 老年人主观福祉 双重融入 积极老龄化

4. 朴辰晟,王鑫焱.银龄智未来:老年教育数字化转型发展的探索.教育教学论坛,2025(21):124-127.

随着全球老龄化进程的加速,老年教育作为提升老年人生活质量、实现“积极老龄化”战略目标的重要手段,正受到广泛关注。在数字化技术快速迭代的背景下,老年教育的数字化转型成为必然趋势,但在实践中仍面临数字资源供给不足、教

师数字素养欠缺、课程设置缺乏创新以及老年人数字鸿沟等诸多挑战。研究从需求导向理论出发,系统分析了老年教育数字化转型的时代内涵与特点表征,提出了针对性应对策略。以期通过多方协同努力,推动老年教育迈向高质量发展阶段。老年教育的数字化转型将为构建学习型社会与实现教育公平奠定坚实基础。

关键词：老年教育 数字化转型 数字鸿沟 需求导向理论

5. 李根,李腾飞.积极老龄化视域下社区老年教育嵌入机制及其路径优化研究.职教论坛,2026,42(2):92-100.

社区老年教育是积极应对人口老龄化、推动全民终身学习的重要途径,也是提升老年人社会参与度与幸福感的核心抓手。基于嵌入性理论,社区老年教育的有效推进依赖于空间、主体、资源与制度四个维度的系统性嵌入,其核心在于通过空间的功能融合、主体的网络化协作、资源的系统整合以及制度的实践规则化,实现教育服务与社区治理体系的有机融合。然而,现实实践中仍普遍存在专属场地不足与场景联通偏弱、主体协作链条不顺与参与动力不足、经费与师资不稳、政策执行难以落地等问题。未来,应通过构建适老化与数字化融合的学习场景、健全多主体协同治理网络、完善资源精准适配与可持续供给体系、强化法治保障与协同执行机制等路径,系统推动社区老年教育从外源嵌入向内生发展转型,为积极老龄化战略实施提供体系化支撑。

关键词：积极老龄化 社区老年教育 嵌入机制 老年教育

6. 饶冠俊.教育数字化视域下老年教育的优化路径——基于斯蒂格勒技术药理理论视角.继续教育研究,2026(1):71-78.

在人口老龄化与教育数字化的双重背景下,老年教育体系面临着结构性调整的迫切需求,既存在供给侧结构性矛盾等问题,也面临着数字鸿沟等挑战,与泛在可及的目标仍存在一定差距。老年教育的优化路径是技术、空间与主体的协同进化,基于斯蒂格勒技术药理理论,采用“负熵驯服”“双向驯化”两种策略,分别从宏观与微观层面调和矛盾。只有驯服技术“毒性”,重构老年教育场景,实现“共生性进化”的范式转换,才能促进老年教育的迭代升级。

关键词：老年教育 教育数字化 技术药理 负熵驯服 双向驯化

7. 郑榕,陈振中,冯浩.弹性退休制度下中国特色退休准备教育的核心内涵、时代价值与实践路径.成人教育,2026,46(2):23-31.

退休准备教育旨在帮助临退休者应对弹性退休制度带来的退休抉择问题。国际上的退休准备教育以临退休者为核心,以解决退休各阶段问题为导向,围绕生计保障、身心健康和社会生活等方面开展综合实践活动。结合我国特殊国情,构建中国特色退休准备教育体系,对于社会价值的达成、个体价值的升华和教育价值的实现具有重要意义。为此,需要以人为本,贯彻中国特色退休准备教育理念;循序渐进,廓清中国特色退休准备教育阶段; 因需施策,构建中国特色退休准备教育内容; 五方联动,构建中国特色退休准备教育途径。

关键词：弹性退休制度 延迟退休政策 退休准备教育 终身教育

8. 黄新斌,钟慧.办好人民满意的老年教育:省域老年大学体系化发展的价值追求和目标愿景.两岸终身教育,2026,29(1):18-24+31.

随着我国人口老龄化进程加快,日益旺盛的老年教育需求与老年教育发展不充分、不均衡的矛盾构成重大挑战,应积极探索以体系化推进省域老年教育高质量发展的新理路。在发展理念上,应实现教育对象、教育资源与服务、教育手段、教育内容与意蕴等基础要件的开放,以开放办学树立办好人民满意的老年教育价值标杆。在发展动力上,要针对老年教育需求激增、老年教育资源整合程度较低、社会力量参与不足等现状,以新型老年大学引领省域老年教育的高质量发展。在发展愿景上,应明确老年大学社会定位,助力老年教育普及化发展;推进老年大学改革转型,引导社会力量参与办学;构建广域式办学支撑体系,完善老年教育治理机制。

关键词: 省域老年大学 体系化建设 老年教育 价值 目标

9. 孙立新,丁衍青.学习体验对老年学员社会情感能力的影响:学习兴趣和自我效能感的链式中介.现代远距离教育,2025(6):71-80.

社会情感能力是影响人成功与幸福的关键能力。关注老年学员社会情感能力的发展,在当前老龄化社会背景下,不仅是教育创新的重要方向,更是促进老年人全面福祉、推动健康老龄化不可或缺的途径。本研究旨在考察学习体验对老年学员社会情感能力的影响,并检验学习兴趣与自我效能感在其中的链式中介作用。采用问卷调查法,以 461 名来自老年大学及社区教育机构的学员为研究对象,使用成熟量表测量其学习体验、学习兴趣、一般自我效能感及社会情感能力。通过 SPSS 的 Process 插件构建链式中介模型,并采用 Bootstrap 法进行检验。结果发

现:(1)学习体验与社会情感能力呈显著正相关;(2)学习兴趣和自我效能感不仅在学习体验与社会情感能力之间起独立的中介作用,还形成了“学习体验→学习兴趣→自我效能感→社会情感能力”的链式中介路径;(3)在诸多路径中,以自我效能感为中介的路径效应最为突出。研究揭示了内在动机因素在老年学习过程中的重要作用,通过优化学习体验以激发内在学习兴趣,并以此为杠杆重点提升学员的自我效能感,是发展老年学员社会情感能力的有效路径。

关键词: 学习体验 学习兴趣 自我效能感 社会情感能力 老年教育

10.吴峰,江凤娟,李诗雨,迟玉芳.新加坡老年教育战略、框架与路径选择.职教论坛,2025,41(12):47-56.

新加坡是以华人为主体的国家,其老龄化进程比我国早约三年,其老年教育发展对我国具有重要的参考价值。新加坡人口老龄化理念经历了“以照护为核心”“以参与为核心”“以成功老龄化为核心”的三阶段战略嬗变,形成了“以第三年龄理事会为管理机构”“以银龄学院为资源中心”“以银龄志愿者服务基金为经费保障”的治理架构。新加坡老年教育发展的主要策略包括:优先关注技能培训,促进老年人再就业;“为了学习而学习”,支持老年人兴趣发展;加大软硬件建设,数字赋能老年群体;采取国家购买市场服务的契约机制,保障教育资源供给;积极参与社区服务,促进养教融合。

关键词: 成功老龄化 老年教育 终身教育 新加坡