

# 目 录

|                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. 刘平.高校继续教育数字化学习资源开放服务模式构建研究.大学,2025(19):8-11.....                                        | 2 |
| 2. 刘亚林.终身教育背景下成人学历教育支持服务:现状、问题、对策分析.继续教育研究,2026(1):15-19.....                              | 2 |
| 3. 孙长远.普通高校学历继续教育数字化转型的阻滞与疏解.终身教育研究,2025,36(6):52-59.....                                  | 3 |
| 4. 陈磊.区域高校课程联盟建设优化策略研究.中国大学教学,2025(12):68-74.....                                          | 3 |
| 5. 吕艳娇,梁泽.新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育的价值、困境与路径.教育理论与实践,2025,45(30):3-7.....                     | 4 |
| 6. 董敏,徐伟,李冰,陈立伟.AI 冲击下通识教育的范式革命.教育学术月刊,2025(12):20-27. 4                                   |   |
| 7. 刘妍,李琳,陈文俊,纪雪妮,刘元春.AI 伴学准备好了吗?——GAI 赋能高校课堂人机协作教学设计与实践研究.电化教育研究,2025,46(12):113-121. .... | 5 |
| 8. 沈风范.“双创”背景下大学生创新创业素质培养的策略.教育教学论坛,2025(33):177-180. 6                                    |   |
| 9. 文国兰.数字化时代高校美术教育高质量发展路径研究.大学,2025(35):32-35.....                                         | 6 |
| 10. 陈玉莲. GenAI 赋能下“网页设计与制作”课程教学资源库建设探索[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (30): 120-124. ....           | 7 |

1. 刘平.高校继续教育数字化学习资源开放服务模式构建研究.大学,2025(19):8-11.

继续教育与传统的高校教育不同。继续教育的服务对象是已经走上工作岗位的人们,这一人群的学习时间受限于日常工作安排,无法到学校接受线下专业教学。工作时间与学习时间的冲突,给接受继续教育的学生造成较大困扰。针对该情况,高校依托网络平台,设立继续教育院系,将线上教育作为继续教育院系学生知识学习的重要方式。而数字化学习资源的开发和提供,是高校继续教育院系建设、教育事业发展的的重要举措。鉴于此,文章以数字化学习资源开放服务模式为研究重点,在需求分析、成果总结的基础上,重点探究高校继续教育数字化学习资源开放服务模式创新的有效策略,以期提高高校继续教育对学生的服务水平与教育质量。

关键词：高校 继续教育 数字化学习资源 开放服务模式

2. 刘亚林.终身教育背景下成人学历教育支持服务:现状、问题、对策分析.继续教育研究,2026(1):15-19.

成人继续教育是作为建设学习型社会的重要内容之一,是推动终身教育的抓手。而成人学历教育作为成人继续教育的一部分,在构建终身教育体系中地位不可低估。当前社会不断强调成人学历教育的重要性,但对如何保障成人学历教育并没有形成一个完整的支持服务体系。以终身教育为背景,以建设学习型社会为目的,通过对 ZG 开放大学的成人学历教育目前的生源、教师队伍、教育教学、费用等困境进行分析,从国家层面、学校层面、个人层面三个维度提出政策、资金、教育教学、教师队伍、主动学习意识等方面的成人学历教育支持服务策略,以保障成人学历教育高质量发展,从而推动全民终身学习教育体系进一步完善。

关键词：终身教育 成人学历教育 支持服务

3. 孙长远.普通高校学历继续教育数字化转型的阻滞与疏解.终身教育研究,2025,36(6):52-59.

普通高校学历继续教育数字化转型是建设教育强国和实现教育现代化的重要组成部分,是实现高等学历继续教育高质量跨越式发展的重要突破口。应紧密围绕着教育教学,聚焦于人才培养质量展开研究。从系统性的角度而言,普通高校学历继续教育数字化转型的核心要素应该聚焦于教学方式、教学资源、教学管理和教学评价等四个方面。在数字化转型过程中,普通高校学历继续教育面临数字化教学方式的应用偏差、数字化教学资源建设欠缺、数字化教学管理落实不到位,以及数字化教学评价的应用不足等诸多问题。在推进教育数字化转型的背景下,应进一步完善数字化教学方式,加强数字化教学资源建设,优化数字化教学管理体系,改进数字化教学评价方式和内容。

关键词：普通高校 高等学历继续教育 教育数字化

4. 陈磊.区域高校课程联盟建设优化策略研究.中国大学教学,2025(12):68-74.

区域高校课程联盟作为打破校际壁垒、推动优质教育资源共融共通的有效模式,经历了资源共享、教学协同、智能协同的阶段跨越。系统剖析区域高校课程联盟的内涵特征、发展脉络与现实挑战,以江苏省高校混合式精品通识课程联盟为研究对象,从慕课资源的实用化改造、交叉通识课程共建、校际教务系统联通三方面,开展区域高校课程联盟建设实践。以打造跨校课程开发模式、构建混合式教学

体系、建立“动态监测+多元评估+闭环改进”质量保障体系,为区域高校课程联盟发展提供实践样本。

关键词: 课程联盟 通识课 教学创新 资源共享

## 5. 吕艳娇,梁泽.新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育的价值、困境与路径.教育理论与实践,2025,45(30):3-7.

新质生产力背景下,数智技术融入高校创新创业教育有助于培养数智化拔尖创新人才,促进创新创业教育高质量发展,推动新质生产力蓬勃发展。当前,新质生产力背景下数智技术融入高校创新创业教育存在课程体系未能有效整合数智技术与实践教学、创新创业教育平台支撑有限、产学研用一体化的教育机制不健全、创新创业教育评价系统性不足等现实困境。新质生产力背景下,数智技术融入高校创新创业教育的路径是:加快数智化融入创新创业课程体系进程,协同建设跨界联创平台,健全产学研用一体化的教育机制,巧用立体化的创新创业教育评价。

关键词: 新质生产力 数智技术 高校 创新创业教育 课程体系 跨界联创平台 产学研用一体化 立体化评价

## 6. 董敏,徐伟,李冰,陈立伟.AI 冲击下通识教育的范式革命.教育学术月刊,2025(12):20-27.

当前,通识教育面临课程内容滞后、实践环节薄弱及学生内驱力不足三大核心挑战。通过深入解析 AI 技术对通识教育范式变革的实践逻辑,提出“三位一体”改革策略:内容革新方面,通过引入 AI 基础与大模型技术、开发“AI+X”跨学科课程,实现前沿技术与人文素养的深度融合;实践赋能方面,构建 AI 驱动的虚实融合教

学平台,依托产学研协同育人机制,强化真实场景下的能力培养;评价重构方面,设计过程性评价体系与多元 AI 融合模式,激活创新潜能,并通过校园文化生态建设培育持续探索精神。研究进一步揭示工程教育与美育教育的协同价值,二者共同推动通识教育向“技术—社会—人文”多维育人目标演进,为教育强国战略下的通识教育改革提供理论支撑与实践参考。

关键词: 人工智能 通识教育 工程教育 美育教育 范式重构

## 7. 刘妍,李琳,陈文俊,纪雪妮,刘元春.AI 伴学准备好了吗?——GAI 赋能高校课堂人机协作教学设计与实践研究. 电化教育研究,2025,46(12):113-121.

生成式人工智能(GAI)正推动教育迈向智能融合新时代,为教学注入新活力。然则,传统的高校课堂时常出现参与率低、主动提问少等现象,如何借助 GAI 提高教学质量,支持人机协作教学仍是亟待解决的问题。为此,研究以高校人文通识课为例,基于 ICAP 理论构建 GAI 支持的“双师”伴学协作教学模式,在理论层面设计“目标定位—被动学习—主动反馈—建构整合—交互批判—迁移探索”活动流程,优化 GAI 支持的 AI 教师和人类教师在教学活动中的协同机制;开展为期八周教学实践,通过认知网络分析,探索学生思维发展、认知水平及认知行为的变化趋势。研究发现:该模式能提高学生的认知水平和思维活跃程度,打破课堂沉默,促进学生从低阶学习向高阶学习转变;该模式可激发学生自我调节能力,进而促进其思维和认知发展。研究建议人机协作教学实践需重新定位学习目标和角色分工,设计全流程的教学和评价方式,发挥人类教师监督和决策关键作用,与 GAI 共同激发智慧潜力。

关键词：人机协作 “双师”伴学教学模式 思维发展 认知行为模式 认知网络分析

8. 沈风范.“双创”背景下大学生创新创业素质培养的策略.教育教学论坛,2025(33):177-180.

“双创”政策旨在推动创新创业,促进经济结构转型升级,提高就业质量和水平。在这一背景下,大学生创新创业能力的培养成为高校教育的重要任务之一。因此,针对“双创”背景下大学生创新创业素质培养的策略要充分关注政策导向、市场需求和人才培养的需求,通过构建创新创业实践平台、加强跨学科融合、推进产学研结合等方式,积极培养学生的创新创业能力,将学生培养成为具有创新意识、实践能力和市场竞争力的高素质创新创业人才。

关键词：大众创新、万众创业 “双创”背景 创新创业 素质培养

9. 文国兰.数字化时代高校美术教育高质量发展路径研究.大学,2025(35):32-35.

本研究探讨数字化时代背景下高校美术教育的变革与发展。数字化时代为高校美术教育提供新的契机,包括丰富教学资源、创新教学方式、激发学生创造力等。但当前高校美术教育也面临一些困境,如教学方法和手段单一、教育模式转变的挑战、师资力量不足等。为应对这些挑战,文章提出打造现代化教学模式、加强数字艺术教育资源建设、加强教师培训提升数字素养等路径。基于合理利用数字技术、平台与工具,推动教学改革,加强实践教学,优化教学评价,加强资源共享与平台建设,提升教师的数字素养。

关键词：数字化时代 美术教育 高质量发展

- 10.陈玉莲. GenAI 赋能下“网页设计与制作”课程教学资源库建设探索[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (30): 120-124.

为应对电子商务专业网页设计与制作课程教学资源“内容更新滞后、个性化支持不足、产教融合不深”等问题，该研究提出并构建了一套以生成式人工智能 (GenAI)为核心赋能引擎的智慧教学资源生态系统。该生态系统以能力本位为导向，通过构建课程知识图谱、资源智能生成与个性化学习路径推荐 3 个核心功能模块，旨在实现教学资源的动态化、个性化与智能化供给。研究的核心创新在于提出了“教师—GenAI—学生”三元主体协同共育机制，推动教学资源库从静态的“工具集”向动态的“智能共育”转型，为新商科背景下的课程数字化改革提供了理论框架与实践范式。

关键词：GenAI 教学资源库建设 人机协同 智能共育