

目 录

1. 张艳萍.习近平外交思想融入高校思政课的逻辑思路和内容路径研究.大学,2025(15):53-56.....	2
2. 胡晓鹤.高阶思维在高校思想政治课教学中的运用及实践研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全面建设社会主义现代化国家专题为例.大学,2025(18):55-58.....	2
3. 倪智明,汤智,王炳忠,童霞芳,周超.新时代高校学历继续教育“三融合”思政育人体系构建.中国成人教育,2025(24):3-8.....	3
4. 杨冬梅,张连伟.习近平生态文明思想融入高校思政课的基本原则、核心内容及实现路径.中国大学教学,2025(11):55-60.....	3
5. 高君.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的三重逻辑.黑龙江高教研究,2025,43(11):89-94.....	4
6. 王晓云.可为与能为:融媒体背景下高校短视频思想政治育人探赜.教育理论与实践,2025,45(36):43-48.....	4
7. 孙新建,李轶甯.“大思政课”视域下思政课程与课程思政育人路径探索.教育教学论坛,2025(29):137-140.....	5
8. 吴宁宁.伟大历史成就融入思政课教学的核心要义与实践路向.思想理论教育,2025(12):80-85.....	5
9. 王万志.中华优秀传统文化融入思政课的实践路径.学校党建与思想教育,2025(17):64-66.....	6
10. 孔少华.高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径——以“经济学课程”为例.大学,2025(36):125-128.....	6

1. 张艳萍.习近平外交思想融入高校思政课的逻辑思路和内容路径研究.大学,2025(15):53-56.

习近平外交思想是高校思政课教学的重要内容,推进习近平外交思想融入高校思政课教学具有重要意义。在教学中,需要系统阐述习近平外交思想形成的理论渊源与时代背景,把握其内容体系、核心理念和实践导向,深入挖掘其中蕴含的世界观和方法论,通过不断丰富教学内容、创新教学模式和拓展课堂实践教学等方式为学生培养正确的历史观和广阔的国际视野。

关键词: 习近平外交思想 高校思政课 逻辑思路 主要内容 路径方法

2. 胡晓鹤.高阶思维在高校思想政治课教学中的运用及实践研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全面建设社会主义现代化国家专题为例.大学,2025(18):55-58.

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果,是中华民族走向现代化和实现伟大复兴的行动指南。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(以下简称“习思想”课程)是我国高校大学生必修的一门政治公共理论课,该课程理论性强且同现实联系紧密,肩负着凝心铸魂、用马克思主义中国化最新理论成果武装青年学生头脑,坚定学生理想信念、提升学生理论思维能力和分析解决复杂问题能力的双重使命。高阶思维能力培养是教育现代化的客观要求,也是课程教学改革向纵深推进的必然选择。教师在专题讲解中将高阶思维教学的观念内化到教学体系中,不断提高学生的理论思维能力和创新能力,通过“启智助思”课堂打造思政“金课”,坚定学生的理想信念,做新时代“强国”青年。

关键词: 高阶思维 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 社会主义现代

化国家

3. 倪智明,汤智,王炳忠,童霞芳,周超.新时代高校学历继续教育“三融合”思政育人体系构建.中国成人教育,2025(24):3-8.

在终身学习理念不断深化与高等教育普及化发展的背景下,高校继续教育学生思想政治教育面临主体协同机制缺失、教育空间局限、产教融合不深等现实挑战。基于系统科学理论与“三全育人”理念,本研究提出教育主体、育人空间、育人平台“三融合”的育人体系构建路径。通过多元主体协同机制创新、线上线下空间重构,以及主体学院与产业学院平台联动,形成具有继续教育特色的思政育人新模式。结合浙江工业大学的实证研究,从理论架构、实践路径与应用价值三个维度展开分析,为新时代继续教育思政教育改革提供可操作的理论框架。研究表明,“三融合”体系对丰富思政教育理论内涵、提升育人实效、推动产教深度融合具有积极意义。

关键词： 学历继续教育 三融合 育人体系 产教融合

4. 杨冬梅,张连伟.习近平生态文明思想融入高校思政课的基本原则、核心内容及实现路径.中国大学教学,2025(11):55-60.

习近平生态文明思想是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。将其融入高校思政课,需以把握习近平生态文明思想的科学性、原创性和实践性为基本原则,以为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明为核心教学内容,通过系统且有侧重的理论教学、AI 等新技术赋能教学方法的创新运用,以及实践教学场域的拓展来实现。进而培养学生形成科学的世界观和方法

论,培育学生的创新思维与实践精神,引导学生树立正确生态价值观,助力学生成长为生态文明建设生力军。

关键词: 习近平生态文明思想 高校思政课 教学研究

5. 高君.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的三重逻辑.黑龙江高教研究,2025,43(11):89-94.

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,既是一个理论性问题,也是一个实践性问题。为何要坚持二者同步推进、为何能坚持二者同步推进、如何坚持二者同步推进,可以从二者同步推进的政治逻辑、学理逻辑、教学逻辑来理解和把握。从政治逻辑理解和把握,坚持二者同步推进即要坚持自觉拥护党的领导的政治原则、落实守好主流意识形态宣传教育主阵地的政治使命、塑造社会主义建设者与接班人的政治品格等;从学理逻辑理解和把握,坚持二者同步推进即要坚持用学理讲政治、深化学理研究、注重学理成果创新等;从教学逻辑理解和把握,坚持二者同步推进即要坚持发挥教师主导作用、确立学生主体地位、创新教育教学方法等。坚持二者同步推进的政治逻辑、学理逻辑、教学逻辑这三重逻辑密不可分,相互之间构成一个有机整体。只有做到这三重逻辑相互支撑、协同发挥作用,才能有效坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。

关键词: 思政课 党的创新理论 政治逻辑 学理逻辑 教学逻辑

6. 王晓云.可为与能为:融媒体背景下高校短视频思想政治育人探赜.教育理论与实践,2025,45(36):43-48.

融媒体背景下,短视频在迭代大学生思政教育阵地、创新大学生思政学习模

式、营造大学生思政教育氛围等方面为高校思政教育创设了“能为”际遇,同时短视频给高校思政教育也带来一定的挑战,主要表现为大学生逐渐被短视频“束缚”、思政教师对短视频的认识不足、部分短视频削弱了思政功能。融媒体背景下高校短视频思想政治教育的“能为”路径主要有:规范短视频使用,培养思政教育自觉;提高短视频质量,强化思政教育实效;整治短视频乱象,优化思政教育环境。

关键词融媒体 高校 短视频 思政育人 正面引导 内容至上 多元监管

7. 孙新建,李轶甯.“大思政课”视域下思政课程与课程思政育人路径探索.教育教学论坛,2025(29):137-140.

在“大思政课”视域下,强化高校课程思政与思政课程的协同育人功能,不仅成为高校落实立德树人根本任务的重要途径,而且是实现知识教育与价值引导和谐统一的战略选择。实现高校课程思政与思政课程深度协同的关键在于提升专业教师的思政素养和育人能力,这就要求教师不仅要在专业领域深耕细作,而且要在思政素养上不断自我提升,将思政元素自然地融入教学中,让学生在潜移默化中接受价值观的熏陶。基于“大思政课”背景,深入探讨思政课程与课程思政协同育人的具体路径,以期提升高校教育水平提供参考。

关键词:“大思政课” 课程思政 协同育人 路径

8. 吴宁宁.伟大历史成就融入思政课教学的核心要义与实践路向.思想理论教育,2025(12):80-85.

将中国特色社会主义伟大历史成就融入思政课教学,需要廓清其中的“本”与“路”,发挥伟大历史成就的育人功能,促进思政课全域式、内涵式、创新性发展。伟

大历史成就融入思政课教学的“原则之本”在于坚守政治导向、注重时代回应、秉持适恰思路；而“要义之本”则在于把准伟大历史成就融入思政课教学的边界、明晰课堂内外指向、注重话语转化。通过做好教学内容顶层设计,形成从零散化到整合化的优化融入；推进教学方法守正创新,完成从宏观资源到微观体悟的积极递进；发挥教师主导作用,实现从理念到理解再到实践的高度统一；加强智能技术赋能,促进从技术在场到育人强场的高阶演进。

关键词：伟大历史成就 思政课 育人成效

9. 王万志.中华优秀传统文化融入思政课的实践路径.学校党建与思想教育,2025(17):64-66.

中华优秀传统文化作为中华民族的文化根脉,蕴涵着中国人独特的精神特质和丰富的育人资源,与思政课的教学目标高度契合。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师将中华优秀传统文化内容有效融入其中,有助于提升其实效性。从二者的契合性出发,思考中华优秀传统文化融入思政课的价值意蕴,并从提升教师能力、优化课程设计、创新教学方法、拓展课外实践等方面探索具体的实践路径,从而实现思政课育人与文化育人的协同增效。

关键词：中华优秀传统文化 思政课 实践路径

10.孔少华.高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径——以“经济学课程”为例.大学,2025(36):125-128.

高校思政课是知识教育和认同教育的主阵地,是落实立德树人根本任务的有力举措,而讲好中国故事是高校提升思政课教学质量的重要抓手,也是维护意识形

态安全的必然所需。在思政课教学中讲好中国故事,有助于坚定学生的制度自信、理论自信和文化自信,是深化思政育人实效的重要表现。文章在明确中国故事特点的基础上,探讨了高校思政课讲好中国故事的价值意蕴,以及高校思政课与讲好中国故事的内在契合性,并以经济学课程为例,提出了高校思政课讲好中国故事的价值意蕴及实践路径,旨在为相关人员提供有益的参考。

关键词：高校思政课 中国故事 经济学课程 价值意蕴