

目 录

1. 邵晓枫,罗志强.教育强国背景下全面构建泛在可及的终身教育体系:社区教育何为.终身教育研究,2026,37(1):73-81.....	2
2. 宋亦芳,谢维新.GenAI 视域下社区教育学术研究何以变革:基于研究问题、范式、路径的审视.河北师范大学学报(教育科学版),2026,28(2):121-130.....	2
3. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.....	3
4. 欧阳忠明,袁婷婷,李亚培.社区教育助推就地老龄化的作用分析与路径研究.职教论坛,2026,42(2):82-91.....	4
5. 张伟远,张岩,谢莉花,赵宏,谢浩.教育强国目标下“三位一体”终身学习制度体系的实践与创新.现代远程教育研究,2026,38(1):74-82.....	4
6. 边宏扬,崔铭香.面向整全性发展的成人终身学习设计——以马斯洛需求层次理论为视角.高等继续教育学报,2026,39(1):23-30.....	5
7. 张枝实.教育数字化赋能学习型社会的国家战略、理论逻辑与实践进路.成人教育,2026,46(2):39-47.....	5
8. 何敬,范翥,吴燕萍.社区教育助推共同富裕内涵建设的理论逻辑、价值意蕴和实践路径[J].中国成人教育,2026,(02):31-38.....	6
9. 郭建斌.多元主体视角下的终身教育.两岸终身教育,2026,29(2):12-18.....	6
10. 庞晓琛,郭红,王益辉,顾亚华.人工智能背景下社区教育可持续发展研究.辽宁开放大学学报(社会科学版),2026(1):50-54.....	7

1. 邵晓枫,罗志强.教育强国背景下全面构建泛在可及的终身教育体系:社区教育何为.终身教育研究,2026,37(1):73-81.

泛在可及的终身教育体系是教育强国建设所需全面构建的八大体系之一。在这一新形势下,应重新审视社区教育的新定位、新问题与新机制。社区教育是泛在可及的终身教育体系得以全面构建的基石,是泛在可及的终身教育体系中实现教育资源“泛在”和“可及”的保障及构建终身教育体系的纽带。当前,我国社区教育发展不均衡使泛在可及的终身教育体系难以“全面构建”、资源供给不足与受限使终身教育体系难以实现“泛在”和“可及”、贯穿与连通作用不足使其作为终身教育体系的纽带作用发挥不够。应构建以社区教育从“构件”到“基石”定位的新认知为前提,从“搬运工”到“资源配置中枢”的新供给角色为关键,从控制到赋能的新治理制度为保障的新机制。

关键词：教育强国 泛在可及 终身教育 社区教育

2. 宋亦芳,谢维新.GenAI视域下社区教育学术研究何以变革:基于研究问题、范式、路径的审视.河北师范大学学报（教育科学版）,2026,28(2):121-130.

以 ChatGPT 和 DeepSeek 为代表的生成式人工智能(GenAI)的出现和迭代升级,推动了教育学术研究的不断发展与创新,人工智能也从单一的智能工具发展成为一种全新的科学研究范式。从社区教育领域的学术研究看,还存在研究问题不够清晰、研究范式不够先进、研究路径不够有效等突出问题,影响了 GenAI 视域下学术活动的开展和学术能力的提升。在 GenAI 赋能社区教育的背景下,推动社区教育学术研究变革已成当务之急。为此,基于教育技术发展的反思以及 GenAI

技术属性的分析,要重新审视 GenAI 赋能教育的性质以及所带来的问题,从而发现有价值的研究问题;基于研究范式的发展以及社区教育学术研究的现实需求,要全面思考社区教育学术研究范式重塑的方向,从而形成 GenAI 视域下研究范式的基本框架;基于社区教育发展现状和实际需求,要进一步优化研究路径,做到立足社区教育的教学生态开展研究,依据“教学第一、技术第二”的规程指导研究,运用教育理论的基本原理提升研究。

关键词: GenAI 社区教育 学术研究 研究问题 研究范式 研究路径

3. 李家成,王宇晴,胡小月,李德明,孙静媛.人工智能时代我们应该如何终身学习?——基于全球文献图谱的分析.职教论坛,2026,42(1):59-67.

在人工智能教育高速发展背景下,终身学习与人工智能的融合成为全球教育领域的研究热点。运用 CiteSpace、VOSviewer 等可视化软件,通过图谱分析发现国内外研究经历了缓慢增长期、稳步上升期、转型增长期和高速发展期四个发展阶段;形成了高度国际化的合作生态;构建了学习技术基座、交互范式演进、数字智能伦理及教育生态融合四大维度的分析框架;呈现了从单一技术应用向数智教育赋能演进的趋势。人工智能赋能终身学习具有重要启示:深化技术教育融合,构建智能学习体系;培养核心学习能力,平衡人机交互模式;强化数智伦理规范,完善数据隐私保障;健全生态监测机制,推动数智教育转型。未来应进一步深化人机协同与数智伦理,助力人工智能时代的终身学习向高质量迈进。

关键词: 人工智能 终身学习 教育数字化 研究热点

4. 欧阳忠明,袁婷婷,李亚培.社区教育助推就地老龄化的作用分析与路径研究.职教论坛,2026,42(2):82-91.

随着老年人口的持续增加,就地老龄化作为应对人口老龄化的有效方式日益受到关注。就地老龄化旨在帮助老年人在家中或社区成功养老,强调区域性、适应性、健康性和参与性。以社区教育为助力,有助于提升老年人的环境适应力,降低老年人对养老机构的需求,增强老年人的社区归属感,从而推动就地老龄化的实现。为了更好地发挥社区教育助推就地老龄化的作用,需以环境适应力为中心设计社区教育内容,以代际互助学习为焦点实施多元教育方式,以适老化主题为核心改造社区教育环境,以多元参与主体为协力构建社区互助网络。

关键词：社区教育 就地老龄化 老年人 作用机制

5. 张伟远,张岩,谢莉花,赵宏,谢浩.教育强国目标下“三位一体”终身学习制度体系的实践与创新.现代远程教育研究,2026,38(1):74-82.

终身学习制度是构建泛在可及的终身教育体系、实现教育强国建设目标的重要保障。我国在推进教育现代化过程中,通过探索将资历框架、学分银行与学习成果认证有机融合,形成了具有中国特色的终身学习制度体系的本土化形态。资历框架作为终身学习制度体系的基础,其落地实施需依托各行业制定的以岗位胜任力为导向的行业能力标准,二者的对接确保了人才培养规格与产业需求的动态匹配。学分银行作为终身学习制度运行的载体,在借鉴国际经验、融通本土实践并引入数智技术后,实现了学习者资历学分跨机构、跨领域的存储、积累与转换,破除了学历与非学历教育间的制度壁垒。学习成果认证作为终身学习制度体系的建设重点,以资历框架和行业能力标准为依据,通过以成效为本的评价方法,对学历与

非学历资历进行等效性评估,确保了多元学习成果在互认转换过程中的公平公正。三者协同形成了覆盖全社会成员、贯通全生命周期的“三位一体”终身学习制度体系。未来,可从建立“双部委”领导机制、加快出台国家层面的《终身学习促进条例》、健全监管评估体系、建立示范区和典型案例库、构建学分银行的智能化平台、建立标准化数据治理体系、积极参与全球教育治理等七个方面,推进完善教育强国目标下“三位一体”终身学习制度体系建设。

关键词: 教育强国 终身学习制度体系 资历框架 学分银行 学习成果认证

6. 边宏扬,崔铭香.面向整全性发展的成人终身学习设计——以马斯洛需求层次理论为视角.高等继续教育学报,2026,39(1):23-30.

整全性教育是一种全面关注个体生命发展的教育理念,涉及个体的生存发展、生活发展和生命发展,马斯洛需求层次理论可以为个体的整全性发展提供适切的分析框架,终身学习是实现成人个体整全性发展的现实路径。在整全性教育理念下,成人终身学习的目标是追求生命整全,包括完整生存、完满生活和完好生命。成人终身学习的内容是培育生命完善,包括获得完整生存的知识、构造完满生活的知识和实现完好生命的知识。成人终身学习的宗旨是促成生命回归,途径包括实践与创造。

关键词: 整全性教育 整全性发展 成人终身学习 马斯洛需求层次理论

7. 张枝实.教育数字化赋能学习型社会的国家战略、理论逻辑与实践进路.成人教育,2026,46(2):39-47.

教育数字化倡导以人为本的教育发展观,促进教育研究和实践范式变革,是教

育实现从规模化扩张转向高质量发展的重要引擎和创新路径,也是教育现代化的关键特征和核心指标。在以数据要素和数字技术广泛应用为标志的数字时代,教育数字化转型的广度和深度直接影响现代教育体系构建的效率和质量。厘清国家教育数字化战略的政策取向及教育数字化赋能学习型社会的理论逻辑和实践路径,对于推动全民终身学习、赋能学习型社会建设具有重要意义。

关键词：教育数字化 数字教育 学习型社会 终身教育体系

8. 何敬, 范翡, 吴燕萍. 社区教育助推共同富裕内涵建设的理论逻辑、价值意蕴和实践路径[J]. 中国成人教育, 2026, (02): 31-38.

共同富裕是中国式现代化的本质要求,教育是推进共同富裕的关键支撑。社区教育作为服务全民终身学习的重要载体,成为衔接教育公平与社会公平、促进人力资本开发、增强社会凝聚力的重要纽带,在共同富裕建设中具有经济、社会与文化等多维价值。当前社区教育仍面临资源分配不均、服务供需错位与协同机制不畅等现实困境。为此,应通过推动资源均衡配置、实现服务精准供给、创新制度与协同机制等路径,充分发挥社区教育在夯实物质基础、促进社会和谐、丰富精神文化等方面的作用,为共同富裕提供坚实支撑。

关键词：社区教育 共同富裕 价值意蕴 实践路径

9. 郭建斌.多元主体视角下的终身教育.两岸终身教育,2026,29(2):12-18.

对终身教育的全面理解需要引入多元主体视角,基于不同的主体,终身教育的理解和诠释具有多维性。对于个人而言,终身教育是一种生命实践;对于国家而言,

终身教育是一种社会工程;对于学校而言,终身教育是一种办学理念;对于社会公众而言,终身教育是一种责任承担;对于教育研究者而言,终身教育是一种学术视界。

关键词: 终身教育 终身学习 服务全民终身学习的教育体系

10. 庞晓琛,郭红,王益辉,顾亚华.人工智能背景下社区教育可持续发展研究.辽宁开放大学学报(社会科学版),2026(1):50-54.

随着人工智能(AI)技术的发展,社区教育迎来了宝贵的转型机遇。AI 技术通过构建智能内容生成与调度平台,可以推动教育资源从静态稀缺向动态再生迈进。在教学层面,自适应学习系统与生成式 AI 能够推动教学从普适灌输转向个性化支持,为学员提供精准的学习路径与定制化内容。在教育管理维度,数据智能平台可以实现从经验驱动到数据驱动的跨越,从而提升需求预测、资源调度与运营决策的科学性。同时,过程性、多元性智能评价系统可以通过全维度数据采集与分析,实现即时反馈与持续改进。这些技术路径共同指向一个核心目标:营造以学习者为中心、数据智能驱动、资源灵活适配的社区教育新生态,从而在人工智能时代有效提升社区教育服务的质量、效率与公平性,增强社区居民的获得感与满意度。

关键词: 人工智能 社区教育 可持续发展 资源优化