

目 录

1. 屈曼祺,李宝敏,李家成,马丽华,王敏.数字化转型背景下我国老年人数字素养模型建构与实践应用.现代远距离教育,2025(6):81-94.....	2
2. 衣海永.社会资本驱动老年教育与高等教育双向互构:机制构建与范式升维.教育与职业,2026(1):89-97.....	2
3. 陈醒,张慧.银发经济视域下的老年教育发展:价值观照、实践壁垒与突破路径.职教论坛,2026,42(3):104-111.....	3
4. 李艳,李文淑.作为社会整合机制的芬兰老年教育:理论突破、文化生成与制度实践.教育学术月刊,2026(2):54-63.....	3
5. 王少媛,张林.数智技术赋能老年教育:法理阐释与法治路径.现代远程教育研究,2026,38(2):61-70.....	4
6. 林津.增能理论视域下老年教育在线课程的优化路径构建.继续教育研究,2026(2):70-76.....	5
7. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.成人教育,2026,46(3):23-31.....	5
8. 刘洋,韩滨,张旭.智能技术赋能老年教育高质量发展应用研究.中国成人教育,2026(1):42-48.....	6
9. 孙立新,丁衍青.学习参与如何影响老年女性社会情感能力?——基于老年教育实践的实证分析[J].中国成人教育,2026,(02):46-55.....	6
10. 李峰,王美楠,李家成.老年教育智慧学习空间建设的特征、评价体系与实践路径.教育与职业,2026(3):77-86.....	7

1. 屈曼祺,李宝敏,李家成,马丽华,王敏.数字化转型背景下我国老年人数字素养模型建构与实践应用.现代远距离教育,2025(6):81-94.

在社会数字化转型和人口老龄化的双重背景下,了解当前老年人数字素养现实样态,为老年人适应智能时代的社会生活提供更有针对性的支持是重要的实践命题。本研究通过梳理老年人数字素养框架与评价的相关研究,构建包含意识与意愿、连接与使用、沟通与协作、生活与服务、安全与管理以及学习与发展六个维度的老年人数字素养模型,并依据该模型开展基于 25 个省(自治区、直辖市)13452 份样本的老年人数字素养调查应用。调查发现,老年人数字素养整体呈现“高意愿、重场景、低发展”特征,安全与管理和学习与发展为薄弱维度;年龄与居住状态为核心影响因素,数字素养随年龄增长显著递减,独居及与子女同住的老年群体表现较弱;交互效应显示多因素耦合驱动老年人数字素养分化,高龄独居女性群体叠加了弱势因素,是最突出的数字边缘群体。最后,针对调查发现对老年人数字素养发展提出相关对策与建议。

关键词数字化转型 老年人 数字素养 数字鸿沟 模型建构

2. 衣海永.社会资本驱动老年教育与高等教育双向互构:机制构建与范式升维.教育与职业,2026(1):89-97.

随着我国人口老龄化的加速推进与终身教育理念的深度普及,老年教育与高等教育双向互构成为重要方向。然而,当前两类教育仍停留在高等教育单向支持老年教育的层面,尚未形成动态交互、共时演进、功能互补的双向互构格局。为破解这一困境,应以社会资本理论为分析工具,系统探究老年教育与高等教育双向互构的逻辑、机制与范式。

关键词：社会资本 老年教育 高等教育 双向互构

3. 陈醒,张慧.银发经济视域下的老年教育发展:价值观照、实践壁垒与突破路径.职教论坛,2026,42(3):104-111.

银发经济作为一种兼具事业属性和产业属性的新兴经济形态,是积极应对人口老龄化挑战的战略举措。老年教育是银发经济发展的内容之一,应观照老年群体的功能性需求、价值性需求和情感性需求,通过促进银发消费升级、开发银发人力资源、提升银发生命品质赋能银发经济高质量发展。然而,当前老年教育发展存在公益性特征突出与经济功能不足、娱乐化倾向明显与技能培养缺失、内部协调障碍与外部资源脱嵌等问题。对此,应通过以现代老龄文化引领老年教育发展方向、以课程迭代赋能老年教育品牌打造、以跨界合作优化老年教育资源配置等路径,促进银发经济视域下的老年教育高质量发展。

关键词：银发经济 老年教育 高质量发展 银发产业

4. 李艳,李文淑.作为社会整合机制的芬兰老年教育:理论突破、文化生成与制度实践.教育学术月刊,2026(2):54-63.

从宏观制度结构、中观生命历程和微观主体经验的整体性分析框架出发,芬兰老年教育建构了独特的社会整合机制发展范式。作为社会整合机制的芬兰老年教育内含多重理论突破:在超越功能主义中强化了老龄化的社会政治转向与主体性协商;在超越线性叙事中关注生命历程的多样性重构与不确定性应对;在超越年龄区隔中解构了社会屏蔽的文化规训与结构生产批判。在以完整生命变革老年教育的主体性价值、以终身学习重塑老年主体的社会生产性、以教育实践创生代

际正义的社会化整合中,通过意义生产、具身实践与权力重构的过程建构了其文化生成。其制度实践在问题导向中聚焦代际投入冲突调试与可持续性危机治理,在政策支持中强化了第三年龄大学的制度建构与主体生存回应,在技术融通中面向老年友好型数字生态建构与包容体系创新。

关键词: 芬兰 老年教育发展范式 第三年龄大学 社会整合机制 老龄化社会

5. 王少媛,张林.数智技术赋能老年教育:法理阐释与法治路径.现代远程教育研究,2026,38(2):61-70.

数智技术赋能老年教育是应对老龄化社会与数字化转型双重挑战的重要途径,但伴随而生的技术工具主义与老年教育法律治理之间的矛盾冲突是亟待解决的问题。数智技术赋能老年教育的法治问题主要聚焦于权利保障、服务供给和治理创新三维场域。其法理逻辑应以保障老年人受教育权为核心价值目标,通过目的正当性、手段必要性、损害适当性三大核心原则构建合法性基础,并在数据驱动、算法决策、智能交互的具体技术应用层面,细化落实知情同意、最小必要、安全保障、算法公平透明等一系列具有强制力的规则性要求,最终在法治轨道上实现技术赋能与老年人权益保障的有机统一。数智技术赋能老年教育的法治路径,须以实质性实现老年人受教育权为核心,通过权利确认、规则创新与制度协同实现治理范式转型,形成权利保障、技术规制、制度创新“三位一体”的法治保障体系。具体而言,权利保障维度应实现对数字化背景下老年人受教育权的法律确认与救济,技术规制维度应建构完善教育场景算法的治理规范,制度创新维度应加快培育老年教育法治化数字生态。

关键词: 数智技术 老年教育 老年人受教育权 法理阐释 法治路径

6. 林津.增能理论视域下老年教育在线课程的优化路径构建.继续教育研究,2026(2):70-76.

在全球老龄化背景下,老年教育作为终身教育的关键环节,对提升老年人社会参与和生活质量具有重要意义。在线教育为老年教育提供了新的发展机遇,但当前老年教育在线课程存在供给碎片化、适老化不足等问题,难以满足老年人多元化需求。基于增能理论,构建了老年教育在线课程的优化路径,通过分析国内老年教育发展历程及在线课程现状,提出“以人为本、分层设计、实践导向”的优化原则,并围绕个体增能、社会参与、环境适应三个维度,设计了系统化的课程内容、多元创新的教学模式、科学完善的评价反馈机制。研究表明,该框架有助于提升老年人的自主发展能力、社会资本积累、数字适应能力,为老年教育从“福利性”向“赋能型”转型提供了理论依据与实践参考。

关键词：增能理论 老年教育 在线课程 终身学习

7. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.成人教育,2026,46(3):23-31.

提升老年人数字素养是构建终身学习体系与包容性数字社会的关键举措。采用系统文献综述法,全面分析我国老年人数字素养的现状、影响因素及提升路径。研究发现,现有研究构建了涵盖能力、情感、分层、协作及实践导向的多维素养框架,但当前老年人数字素养整体水平偏低,个体差异显著,且受个体特征与社会因素共同制约。基于生态系统视角,提出“政策引领—教育赋能—社会协同—技术适配—环境保障”五位一体的提升策略。未来应完善社会支持协同机制,聚焦精细化

差异干预,建立动态评估体系,并融合智能技术应用,系统推进老年人数字素养教育,推动“年龄友好型”数字社会建设。

关键词：老年人 数字素养 系统文献综述 数字素养框架 提升策略

8. 刘洋,韩滨,张旭.智能技术赋能老年教育高质量发展应用研究.中国成人教育,2026(1):42-48.

随着智能时代的到来以及老龄化程度的日益加深,老年教育的需求也日益增长。智能技术可以更好地赋能老年教育高质量发展,同时也为老年教育带来了新的机遇和问题。本文讨论智能技术在老年教育领域的应用和赋能场景,探讨了智能技术赋能老年教育的应用场景并阐述了智能技术在老年教育应用中所面临的技术、社会和伦理等方面的问题和策略,建议以科技创新为动力,制定科学合理的应用策略和管理规范,同时也需要加强对老年人的培训和教育,促进老年人积极参与智能化的学习,共同推动老年教育高质量发展。

关键词：老年教育 智能技术 技术赋能 高质量发展

9. 孙立新,丁衍青.学习参与如何影响老年女性社会情感能力?——基于老年教育实践的实证分析[J].中国成人教育,2026,(02):46-55.

在人口老龄化与老年女性群体占比持续提升的背景下,其社会情感能力发展关乎晚年生活质量与社会融入。基于对宁波市老年女性的问卷调查,实证分析学习参与的影响作用。研究发现:学习参与是提升社会情感能力的核心驱动力,但其作用存在结构性差异,表现为“质量重于投入”——即学习体验与学习成效是关

键,而单纯的学习时间与经济投入影响不显著。具体而言,积极的学习体验是社会情感能力内化的基础,而显著的学习成效则通过价值认同驱动社会情感能力实现飞跃。本研究证实,老年教育实践应从鼓励“泛参与”转向支持“优参与”,为老年教育政策的精准优化提供了关键实证依据。

关键词:老年教育 老年女性学员 学习参与 社会情感能力

10.李峰,王美楠,李家成.老年教育智慧学习空间建设的特征、评价体系与实践路径.教育与职业,2026(3):77-86.

在人口老龄化与数字技术交汇的背景下,老年教育智慧学习空间的建设重心应从“技术赋能”转向“发展增能”。当前,老年教育智慧学习空间建设存在理念偏差、供需错配、数据应用低效与评价体系缺失等问题,制约其高质量建设与可持续发展。本研究基于平衡计分卡这一工具构建了“资源保障—学习体验—空间运营—能力创新”四维评价体系,并提出了“评价牵引—多元协同—风险规避—韧性发展”四措并举的支撑机制,以驱动老年教育智慧学习空间建设的实践路径创新。

关键词:老年教育 智慧学习空间 空间建设 评价体系 实践路径