

目 录

1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.....	2
2. 宁殿霞,位涛涛.生成式人工智能赋能高校课堂教学改革的耦合机理、风险审视与推进路径.中国大学教学,2026(1):77-83.....	2
3. 沈旭锋.基于新质生产力视角下的成人高校有组织科研范式构建研究.继续教育研究,2026(1):108-112.....	3
4. 肖天庆,郭红伟.AI技术赋能成人在线教育效能提升——AI协同参与下的在线教育人机智能交互模式研究.继续教育研究,2026(2):13-21.....	3
5. 陈玮.精品在线课程数字化路径应用和诊改研究——以“网页设计与制作”课程为例[J].信息系统工程,2025,(08):166-169.....	4
6. 杨军伟.现代艺术与高等美术教育融合的理论与实践——评《现代艺术视域下的高等美术教育研究》.教育理论与实践,2026,46(2):F0002-F0002.....	4
7. 赵书强,赵成喜.成人学历继续教育全导师制模式探究与构建.西北成人教育学院学报,2025(5):12-17.....	5
8. 王丽娜.数字化技术赋能高校心理学教学的思考.大学,2026(2):51-54.....	5
9. 段春宇.“三全育人”背景下大学语文教学优化路径研究.大学,2026(2):103-106.....	6
10. 李玉红.数智赋能在大数据与会计教学中的实践探索.科技风,2026(12):117-119.....	6

1. 莫纪平,康翠,邵应清.高校学历继续教育本科生混合学习绩效现状与提升策略研究.中国成人教育,2025(8):9-15.

混合学习是高校学历继续教育教学改革的重要形式。以 A 校已经历过混合课程学习的 623 名学历继续教育本科生为研究对象,采用问卷法,对他们的混合学习绩效(包括学习投入和学习结果)进行调查。研究发现:学历继续教育学生混合学习绩效现状呈现良好水平($M=4.059$);积极的学习投入会显著影响学习者的学习结果;混合学习绩效、学习投入各维度、学习结果各维度在混合课程教学存在感强度上均存在显著差异。基于上述发现,结合成人学习者特征,提出促进高校学历继续教育本科生混合学习绩效提升的“三创一培”策略。

2. 宁殿霞,位涛涛.生成式人工智能赋能高校课堂教学改革的耦合机理、风险审视与推进路径.中国大学教学,2026(1):77-83.

生成式人工智能作为影响教育生态、教学组织和知识生成的深层力量,与高校课堂教学改革的深度融合,既是技术迭代演进的必然趋势,也是教育高质量发展的内在需求。生成式人工智能赋能高校课堂教学改革的内在机理体现为目标、结构、过程等多维度耦合,即通过目标层面的同向契合、结构层面的协同重组、过程层面的闭环嵌入,推动高校课堂教学模式从单向传递向智能协同转型。然而,技术赋能亦伴随多重风险,包括教学主导权弱化、学术诚信失范、数据隐私泄露以及内容输出偏差等。因此,亟须构建以制度体系保障为基础、以技术场景适配为关键、以师生主体能力重塑为核心的推进路径,推动生成式人工智能从工具应用向生态融合转变,从而为高校教育教学质量提升与创新人才培养提供坚实技术支撑。

关键词: 生成式人工智能 课堂教学改革 耦合机理 推进路径

3. 沈旭锋.基于新质生产力视角下的成人高校有组织科研范式构建研究.继续教育研究,2026(1):108-112.

在新质生产力驱动的经济社会发展背景下,成人高校作为高等教育体系的重要组成部分,亟须通过有组织科研范式变革提升其服务社会需求的能力。从新质生产力的内涵特征出发,结合成人高校科研现状,基于库恩的范式理论,成人高校需秉持有组织科研的共同价值观,遵循需求锚定原则、跨域协同原则、开放共享原则、动态适配原则,通过数字化赋能科研转型,优化科研组织模式,构建产学研用深度融合生态,打造适配新质生产力的科研队伍,构建激励相容的制度环境,从而构建新时代成人高校特有的有组织科研范式。

关键词：新质生产力 成人高校 有组织科研 范式

4. 肖天庆,郭红伟.AI 技术赋能成人在线教育效能提升——AI 协同参与下的在线教育人机智能交互模式研究.继续教育研究,2026(2):13-21.

社会建构主义强调交互在知识构建中的重要性。针对当前在线教育教学交互难以满足成人在线学习效能提升的问题,基于教育数字化转型背景,通过解析成人在线教育界面交互至知识构建的内在规律,从“学习投入-有效交互-学习结果”这一过程,揭示有效教学交互对学习结果的决定性作用;突破现有在线教育精准化、个性化服务瓶颈,聚焦在线教育多维度复杂系统的智能化调控需求,提出 AI 协同参与下的在线教育人机智能交互模式,通过 AI 技术支持下的智能互动与反馈循环机制,重构知识建构流程。包含动态诊断、智能匹配、迭代优化三大核心模块,形

成个性化学习路径生成系统。

关键词：成人在线教育 教学交互 学习投入 人机协同学习 人机智能交互

5. 陈玮. 精品在线课程数字化路径应用和诊改研究——以“网页设计与制作”课程为例[J]. 信息系统工程, 2025, (08): 166-169.

聚焦“网页设计与制作”精品在线课程，探索数字化路径在课程建设和教学诊改中的应用效果。分析了 SPOC 平台、智能评测和学习行为分析等数字化技术的实施策略，并提出了课程资源优化、教学模式创新和动态诊改机制的构建方法。研究还通过具体的实践案例，验证了这些技术在提升课程质量和优化教学效果方面的有效性，为类似课程的建设提供了宝贵的经验和方法论。

关键词：精品在线课程 数字化路径 教学诊改 网页设计与制作

6. 杨军伟.现代艺术与高等美术教育融合的理论与实践——评《现代艺术视域下的高等美术教育研究》. 教育理论与实践,2026,46(2):F0002-F0002.

随着时代的进步和美术的发展,现代艺术的多元价值逐渐显现,并重构着高等美术教育体系。现代艺术丰富的表现形式能有效拓展高等美术教育的表达形式与实施路径,让学生得以获取多维度的审美感受,进而加深对美的认知深度,而创造性与创新性更是高等美术教育实践创作过程中不可或缺的核心要素。在探讨现代艺术与高等美术教育融合的进程中,肖剑编著的《现代艺术视域下的高等美术教育研究》一书对中西方高等美术教育的历史发展进程进行了系统的梳理,深入剖析了现代艺术的种类和特征、高等美术教育的课程体系及当前现代艺术融入高等

美术教育实践现状,并在此基础上结合现代艺术融入高等美术教育的创新理论,进一步提出中国高等美术教育的新策略,对推动艺术教育改革、促进跨文化融合与创新人才培养等具有重要的理论参考与实践指导意义。

关键词: 高等美术教育 审美感受 现代艺术

7. 赵书强,赵成喜.成人学历继续教育全导师制模式探究与构建.西北成人教育学院学报,2025(5):12-17.

随着教育强国战略的实施和高等教育的普及,成人学历继续教育作用愈加凸显。针对目前成人学历继续教育中存在的教育管理体系不健全、含金量不足、社会认可度低等基本问题,并结合三全育人教育理念和近些年来本科层次导师制建设的基本经验与反思提出了全导师制教育模式。通过追溯国内外导师制的发展历程、对比分析不同层次和不同模式导师制的特点、融合教育数字化技术手段,从教育理念转变、全导师制定位、服务保障机制构建等方面给出了成人学历继续教育全导师制建设路径和方法。成人学历继续教育全导师制教育模式的建立有助于因材施教充分发掘个人潜能,实现成人学历继续教育高质量发展。

关键词: 成人教育 继续教育 全导师制

8. 王丽娜.数字化技术赋能高校心理学教学的思考.大学,2026(2):51-54.

随着数字技术的迅猛进步,高校心理学教学逐渐开始探寻新的教学模式及途径,以应对传统教学方式面临的局限。在高校心理学教学中采用数字化技术,不但能拓展教学资源,充实课堂内容,还能借助数据驱动给出精准的学习反馈,推动学

生个性化成长,增进学生的参与热情,培养学生养成良好的学习习惯。数字化赋能的手段与创新途径,为心理学教学带来了前所未有的深度改革,让教学过程更贴近学生的实际需求,有利于锻炼学生的心理素养以及实践能力,顺应现代社会的多样化需求。

关键词: 数字化技术 心理学教学 高校教学

9. 段春宇.“三全育人”背景下大学语文教学优化路径研究.大学,2026(2):103-106.

随着“三全育人”理念的提出,我国高等教育各学科都进行了不同程度的优化。大学语文作为通识课程,在学生价值观引导、思维能力培养、道德情操养成等方面都发挥着重要的作用。文章从“三全育人”的视角出发,浅析当前大学语文教学方面存在的问题,探讨优化大学语文教学的路径,以期提高教学质量,更好地培养学生的语文素养和综合能力,为国家培养更高质量的新时代人才。

关键词: “三全育人” 大学语文 教学优化

10.李玉红.数智赋能在大数据与会计教学中的实践探索.科技风,2026(12):117-119.

当前技术革新浪潮下,智能化工具正悄然重塑会计教育生态。本文以数智赋能趋势为切入点,解析其和大数据与会计教学体系的耦合机理,通过构建“理论—场景—应用”三维框架,探索教育模式转型的可行方案,并聚焦课程结构革新,将数据挖掘、财务机器人等前沿模块嵌入教学全流程;搭建虚拟仿真平台,使学生在动态商业场景中完成认知迁移;同步推进师资数字素养培育计划,借助校企共建的

实战项目库,让教学资源与行业需求实时接轨。这种双向赋能机制不仅打破了传统教学的时空壁垒,更催生出“技术认知—业务应用—决策创新”的复合型人才培养闭环,为会计教育适应智能化变革提供了可复制的演进范式。

关键词：数智技术 大数据与会计教学 应用价值 实践策略