

目 录

1. 崔铭香,潘格格.继续教育赋能新质生产力发展:机理、困境与路径.成人教育,2026,46(3):8-15.	2
2. 崔志钰,崔景贵.职业教育政策评估的问题审视与优化建议.西北成人教育学院学报,2025(6):29-36.	2
3. 王建虎,刘巳丹,李雅婷,姜玉琴.数智赋能家校社协同育人的作用机理及实践向度——基于协同理论“三大原理”视角.现代远程教育研究,2026,38(2):71-81.	3
4. 董烈霞,彭丽华,李伟光,曹家萌.基于 SGCPi 理念的家校社协同育人社区书院模式研究.高等继续教育学报,2026,39(2):66-73+80.	3
5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理论的视角.当代教育论坛,2026(2):10-19.	4

1. 崔铭香,潘格格.继续教育赋能新质生产力发展:机理、困境与路径.成人教育,2026,46(3):8-15.

发展新质生产力对实现中国式现代化具有极其重要的战略意义,其呼唤培养新型劳动者,通过运用新型劳动工具作用于新型劳动对象迸发出更强大的生产力。继续教育作为我国教育事业和终身教育体系的组成部分,赋能新质生产力的机理是以丰富的学习内容、开放的学习场域和灵活的学习方式培养新型劳动者,促进劳动力再生产,加速科技创新和知识再生产。在赋能过程中,继续教育存在劳动者素质复合性式微、科技创新转化力弱和知识再生产效能不足三重困境。基于此,应厚植新质生产力基础,全面培养高素质劳动者;深耕数字化“试验田”,多维度推动科技创新;践行终身学习,全方位促进知识再生产。唯有如此,才能完善继续教育,赋能新质生产力高质量发展。

关键词：继续教育 赋能 新质生产力

2. 崔志钰,崔景贵.职业教育政策评估的问题审视与优化建议.西北成人教育学院学报,2025(6):29-36.

对政策实施效果进行评估是职业教育政策生命周期的重要环节。职业教育政策评估存在着诸多现实问题,主要表现为评估主体角色不清、职责不明,评估内容维度不全、标准缺失,评估方式简单应然、偏重定性。优化职业教育政策评估,一是要通过资质认定、扩大代表性、建立约束机制等方式促成评估主体专业化,二是可以从政策目标、目标群体、执行主体等方面确定维度以保证评估内容系统化,三是通过分层分类评估、分区域评估、合理选择评估样本等方式保障评估客体全息化。

关键词 职业教育政策评估 评估主体 评估内容 评估客体

3. 王建虎,刘巳丹,李雅婷,姜玉琴.数智赋能家校社协同育人的作用机理及实践向度——基于协同理论“三大原理”视角.现代远程教育研究,2026,38(2):71-81.

家校社协同育人是新时代国家育人的战略方向与实践路径。数智技术的快速发展,为构建家校社协同育人机制提供了新的技术支撑。从协同理论“三大原理”视角审视,数智赋能家校社协同育人的作用机理体现在三个方面:一是将数据贯通支持资源融通、算法分析推动目标共识、流程优化保障行动协同三者进行深度耦合,协同释放整体育人效应。二是利用数智技术的人机协同功能,构建价值共识向慢变量映射的制度与技术路径,确保慢变量对快变量的“役使”与有效支配,守护育人本质。三是发挥数智技术开放、互联、协作、反馈的固有优势,利用主体能动与规则有序实现资源系统的自组织演进,推动协同生态向韧性更强、创造性更高的方向进化。为了更好地破解当前面临的系统松散耦合抑制协同增效、役使关系失衡侵蚀协同价值、规则进化迟滞与主体能动性不足削弱协同生态根基等实践困境,未来应从架构家校社数智基座、创新教联体机制、培育多元主体数字胜任力、设计事件驱动规则四个方面进行系统性推进,最终塑造数智融生的协同育人新生态。

关键词: 家校社协同育人 协同理论 数智赋能 教联体

4. 董烈霞,彭丽华,李伟光,曹家萌.基于 SGCPi 理念的家校社协同育人社区书院模式研究.高等继续教育学报,2026,39(2):66-73+80.

为落实国家家校社协同育人政策,破解当前各类教育主体割裂、教育资源分散、协同育人机制缺位等困境,本研究以社区书院为载体构建协同育人模式。基于

生态系统理论及交叠协同理论,提出了家校社协同育人社区书院的组织理念(SGCPI),即“学生中心(S)-政策驱动(G)-社区参与(C)-专业组织协同(P)-信息技术融入(I)”及其内在机制;运用 AGIL 模型明确了社区书院的资源整合、教育需求适应、多元主体协同、价值引领四大功能定位;构建了“书院总部-社区协同中心-基层书院”上下贯通的三级组织架构;确立了“基于学生的发展需要,有效整合社区教育资源,建立订单式教育服务”书院运行机制,以及以“学生发展、家长成长、社区贡献、学校支持”为核心的全方位评价体系和多元主体的激励机制。

关键词: SGCPI 理念 家校社协同 协同育人 社区书院

5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理论的视角.当代教育论坛,2026(2):10-19.

学前融合教育作为教育公平理念的实践载体,其发展困境折射出教育生态系统的结构失衡。研究以共生理论为视角,深入剖析学前融合教育共生体系的构成及其内部各要素之间的作用形式与内在关系,旨在为厘清当前学前融合教育发展困境、破解学前融合教育实践难题提供新的理论视角与解决思路。以人为本、发展共享的社会价值,教育公平、权益保障的群众诉求,助残扶弱、天下大同的文化观念,宽松自由、自然生态的教育环境,共同构筑起学前融合教育共生体系的价值基础。多主体参与的共生单元、互惠式发展的共生模式、协同性保障的共生环境是构成完善的学前融合教育共生体系的三大要素。然而,当前学前融合教育共生体系的建设却面临共生单元主体性缺失、共生模式非对称发展、共生环境支持性滞后等结构性矛盾,亟须通过引导树立共生自觉、重构共生关系网络、培育共生社会生态等路径实现系统革新。

关键词： 学前融合教育 共生理论 发展困境 突破路径