

目 录

1. 王新洁.经验学习理论视域下开放教育实践教学模式构建.大学,2026(5):11-14.	2
2. 吴欣怡,张青林,宋芊菲,江丰光.高校“人工智能+”教育生态成熟度模型:指标体系与评估实践.远程教育杂志,2026,44(3):59-71+I0001-I0011.	2
3. 张雨,张静文.从“悬浮”到“融合”:高校学历继续教育数字化转型的三维协同路径研究.继续教育研究,2026(3):8-11.	3
4. 叶风云,刘伟.数智赋能地方开放大学学历继续教育与社区教育融合发展的路径研究.继续教育研究,2026(3):79-86.	3
5. 侯怀银.论开放大学的“开放”.甘肃开放大学学报,2026,36(1):7-13+F0002.	4
6. 史艳锋.“现代汉语”课程课堂讲授如何才能出彩.中国大学教学,2026(2):31-38.	4
7. 许中缘,郭悦.数智时代法学教育的路径重构.中国大学教学,2026(2):25-30+F0002.	5
8. 张姝洁.数字经济背景下经济学基础课程教学内容改革的探索与思考--以微观部分为例.中国电子商情,2025(21):109-111.	5
9. 高莉,杜俊娟,李洋.数智技术赋能高校会计学课程教学改革的实施路径研究——以“中级财务会计”课程为例.合肥师范学院学报,2026,44(1):110-114.	6
10. 陆凤萍.基于英语综合能力素养培育的大学英语跨学科教学模式创新.现代英语,2026(2):71-73.	6

1. 王新洁.经验学习理论视域下开放教育实践教学模式构建.大学,2026(5):11-14.

经验学习理论关注成人的经验与学习之间的关系与影响,对指导开放教育、提高人才培养质量、改善实践教学效果发挥着重要作用。由于目前开放教育实践教学与普通高校有趋同之势,因此,基于经验学习理论构建具有成人学习特色的实践教学模型,能够提升学习者的综合实践能力,为实践教学课程建设提供参考和借鉴。

关键词：经验学习理论 开放教育 实践教学

2. 吴欣怡,张青林,宋芊菲,江丰光.高校“人工智能+”教育生态成熟度模型:指标体系与评估实践.远程教育杂志,2026,44(3):59-71+I0001-I0011.

构建科学有效的评估指标体系是推动高校“人工智能+”建设实现高质量发展的重要基础。现有研究多聚焦技术应用、师生素养或伦理治理等局部议题,缺乏兼具系统性与可操作性的评估框架。本文以生态系统理论为基础,结合高校教育治理与教学实践特征,构建了由组织生态、技术生态、教师应用生态、学生应用生态与发展生态构成的高校“人工智能+”教育生态框架。随后,综合运用文献分析、德尔菲专家咨询与层次分析法,形成包含 5 个一级指标、13 个二级指标和 42 个三级指标的评估指标体系,并确定各级指标权重。在此基础上,设计基础级、应用级、发展级、融合级和引领级五级成熟度模型,并引入针对最低维度的约束机制,以增强评估结果的系统性与均衡性。最后,以 S 高校为例开展评估实践,呈现成熟度模型的应用过程与诊断结果。研究可为高校开展人工智能与教育融合的生态评价、

过程诊断和持续改进提供方法支持与实践参考。

关键词：“人工智能+”教育生态 成熟度模型 指标体系 生态系统理论 高等教育

3. 张雨,张静文.从“悬浮”到“融合”:高校学历继续教育数字化转型的三维协同路径研究.继续教育研究,2026(3):8-11.

基于某东部高校、某省级开放大学、某西部院校的跨案例分析,探讨高校继续教育数字化转型,提出“技术赋能-资源整合-制度协同”的三维路径。研究表明,单一技术投入易陷“数字化陷阱”,需三者协同。如东部高校“区块链+学分银行”等模式证实其耦合可提升教育质量。同时提出轻量化技术推广、区域资源共享、微证书学分互认等实践策略,以推动高校学历继续教育高质量发展。

关键词：数字化转型 学历继续教育 高质量发展 协同治理

4. 叶风云,刘伟.数智赋能地方开放大学学历继续教育与社区教育融合发展的路径研究.继续教育研究,2026(3):79-86.

数智化战略推动地方开放大学在服务全民终身学习中实现推动学历继续教育与社区教育的融合发展。基于数智化内涵及开放大学双重职能,从理论与实践视角分析融合发展的背景、逻辑、瓶颈。通过对广东省三所地方开放大学教师与管理者的访谈及文献梳理,提出五大融合发展路径:数智化驱动的课程体系重构;“线上精准+线下共学”的混合教学模式;跨界融合师资与共教机制建设;智慧学习支持系统的过程管理与个性化干预;数智治理协同构建的制度基础。为开放大学从“学历授予中心”向“全民学习服务平台”转型提供实践借鉴。

关键词：数智化 融合发展 地方开放大学 学历继续教育 社区教育

5. 侯怀银.论开放大学的“开放”.甘肃开放大学学报,2026,36(1):7-13+F0002.

开放大学作为支撑终身教育体系建设的教育机构,在提升终身学习公共服务水平,助推教育公平的实现和助力教育强国建设方面的重要性日益凸显。开放大学的“开放”理念基于终身教育理念中“人人可学”的原则,“时时可学、处处可学”的学习形态以及“全人发展”的目标和“整合社会教育”的宏大视野而形成,主要表现为教育对象上包容开放,时间和空间上泛在开放,专业与课程体系的灵活开放,学习资源协同开放以及自身体系的开放性。开放大学需要进一步在思想、平台、人才队伍、学术、文化、法律与政策和资金的保障下,开放治理机制、教育体系和教育内容,并利用数智技术不断深化其开放性。

关键词：开放大学 终身教育 内涵 路径

6. 史艳锋.“现代汉语”课程课堂讲授如何才能出彩.中国大学教学,2026(2):31-38.

“现代汉语”课程出彩的基础是消除学生对课程的畏难情绪,可采用“换位施教”的方法授课。要让学生接受课程,教师可化繁为简,注重课堂理解,避免给学生带来过多的机械记忆压力。课程要能吸引学生注意,可借助有新奇感的实验课堂,把主观判断转化成可视化客观测量,为学生学习找到抓手,降低难度。教学应引起学生兴趣:可融入方言例证,深化学生对语言规律的认识,彰显语言学的魅力所在;教师也可借助科研,适当讲好课本背后的知识,使学生不光知其然,也知其所以然,助力

其对语言现象的认识由感性向理性升级。最后,学生在课堂上要有所收获,教师可秉持“授之以渔”的理念,做好易混语言细节的区分和方法归纳,力求学生语言能力有所提高。同时,课程要融入思政元素,培养学生浓厚的家国情怀,保障教育方向。

关键词: 现代汉语 换位施教 实验课堂 方言例证 思政教学

7. 许中缘,郭悦.数智时代法学教育的路径重构.中国大学教学,2026(2):25-30+F0002.

在数字技术加速嵌入社会治理与法律运行机制的背景下,高等教育的人才培养体系正面临深刻调整。随着人工智能、大数据广泛应用于司法裁判、公共治理与法律服务领域,法律职业形态与法治实践逻辑发生系统性变化,对法治人才的能力结构与思维方式提出了新的要求。然而,从大学教学实践看,当前法学教育在育人目标设定、能力结构配置与教学方式运行等方面,仍明显滞后于数字法治实践的发展节奏,传统以知识传授和规范讲授为中心的教学范式,已难以有效支撑复合型、治理型法治人才的培养。这一张力并非源于单一课程或教学方法的不足,而是反映出法学教育在数智时代背景下面临着系统性调整问题,有必要从法学教育结构与教学功能运行层面加以审视和回应。

关键词: 数智时代 法学教育 人才培养 教学改革 实践教学

8. 张姝洁.数字经济背景下经济学基础课程教学内容改革的探索与思考--以微观部分为例.中国电子商情,2025(21):109-111.

本文聚焦经济学基础微观部分的核心内容,从供求理论、消费者行为理论、生产者理论、市场结构理论、市场失灵理论等方面,融入数字经济概念、机制与案例,

重构教学内容,以提升学生理解和分析数字化经济运行的能力,为服务数字中国建设培养合格人才。

关键词: 数字经济 经济学基础 教学内容改革

9. 高莉,杜俊娟,李洋.数智技术赋能高校会计学课程教学改革的实施路径研究——以“中级财务会计”课程为例.合肥师范学院学报,2026,44(1):110-114.

人工智能时代,亟须以新媒体新技术为支撑推进立体化教学改革。基于此,本文从内部和外部两个维度,阐释了数智技术赋能高校会计学课程教学改革的动因,分析了数智赋能的价值意蕴,即通过大数据分析、机器学习等技术手段,强化思政教育的沉浸感与针对性,促进会计人才创新思维与数智技能协同提升,并依托动态监测与智能反馈机制,实现会计专业教育的可持续发展。最后,结合高校会计专业特质,搭建了基于新媒体新技术的“中级财务会计”课程五维教学改革路径。

关键词: 数智技术 会计学课程 教学改革 中级财务会计

- 10.陆凤萍.基于英语综合能力素养培育的大学英语跨学科教学模式创新.现代英语,2026(2):71-73.

在高等教育聚焦“核心素养培育”与“跨学科融合”的双重导向下,传统以语言知识传授为核心的大学英语教学,已经难以满足学生对“语言应用+专业适配+文化沟通”综合能力的需求。研究基于英语综合能力素养的“语言基础、专业应用、跨学科思维”三维融合,构建“目标锚定—内容重构—方法创新”的大学英语跨学科教学创新模式,结合多学科实践案例论证模式可行性,为提升学生英语核心竞争力

提供实践路径,也为大学英语教学改革提供实践参考。

关键词：综合能力素养培育 大学英语 跨学科教学模式创新