

目 录

1. 李永强.人工智能与终身教育深度融合的前瞻性探析——基于应对新一轮科技革命的风险挑战.教育与教学研究,2026,40(4):84-106.	2
2. 马楠,邵艾群.新质生产力赋能社区教育高质量发展:内在逻辑、现实困境与实践路径[J].成人教育,2026,46(03):16-22.	2
3. 吴雪萍,赵伟,张志欣.数字中国建设背景下智能终身学习生态的构建逻辑与路径.远程教育杂志,2026,44(3):104-112.	3
4. 范荟,董素芬.广州社区教育数字化资源建设及优化整合研究.继续教育研究,2026(3):71-78.	3
5. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化:三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.	4

1. 李永强.人工智能与终身教育深度融合的前瞻性探析——基于应对新一轮科技革命的风险挑战.教育与教学研究,2026,40(4):84-106.

随着人工智能在终身教育领域快速发展,终身教育“人人皆学”特性与人工智能风险的“叠加”效应,关系到教育安全、国家安全,亟需准确识变、科学应变、主动求变。文章基于应对新一轮科技革命难以预知的风险挑战,聚焦人工智能与终身教育深度融合,通过分析国内外核心文献发现:国外较为重视终身教育领域中的机器学习、深度学习、神经网络等基础技术研究,以人工智能底层技术的发展和突破为驱动力,反向推动应用层面的创新和拓展;而国内更加强调应用为王、治理为基,推动应用牵引成果颇丰。推进人工智能助力终身教育变革,关系到我国终身教育体系安全根基,有必要突出前瞻性,着力构筑终身教育体系人工智能基座,推动自主可控的人工智能引领高质量发展。

关键词: 人工智能 终身教育 数据 算力 算法

2. 马楠, 邵艾群. 新质生产力赋能社区教育高质量发展: 内在逻辑、现实困境与实践路径[J]. 成人教育, 2026, 46 (03): 16-22.

新质生产力作为科技革命和产业变革的重要成果,具有显著的创新驱动功能。新质生产力为社区教育践行先进发展理念、满足居民学习需求、提供公平而有质量的教学服务、创新治理机制,提供了新动力。当前,新质生产力赋能社区教育高质量发展面临制度保障不足、专业人才匮乏、资金投入不足与分配不合理、技术融合应用难度大等现实困境。应从完善制度保障、强化人才支撑、优化资源配置、推动技术创新与应用四个维度协同发力,释放新质生产力赋能社区教育高质量发展的潜力。

关键词：新质生产力 社区教育 高质量发展

3. 吴雪萍,赵伟,张志欣.数字中国建设背景下智能终身学习生态的构建逻辑与路径.远程教育杂志,2026,44(3):104-112.

在数字中国战略与人工智能技术深度融合的背景下,终身学习生态正经历从技术外嵌到技术内生、从人类中心到人机协同的深层范式转型。智能终身学习生态作为回应知识生产智能化、职业结构数字化、能力要求人机协同化、学习场景无边界化等系统性变革的重要载体,最终指向“人—机—物”深度融合的学习型社会新形态。研究立足数字中国建设背景,系统解构智能终身学习生态的核心内涵与理论演进,剖析其构建的现实需求,明确价值重构、技术赋能、组织协同与评价创新四大构建逻辑,并从制度保障、技术支撑、组织治理、评价体系四个维度,提出具体的构建路径:以立法先行与战略引领为导向,夯实生态构建的价值与制度根基;以智慧中枢与算力网络为支撑,筑牢生态运行的技术与服务底座;以多元主体与网络化协作为关键,创新生态治理的组织模式与服务体系;以信用化与微粒化认证为核心,贯通生态循环的评价体系与应用路径。研究旨在为数字中国建设背景下泛在可及的终身教育体系建设提供理论支撑与实践指引,推动智能终身学习生态服务于人的核心素养发展与人机和谐共生。

关键词：智能终身学习生态 数字中国 人机协同 泛在可及

4. 范荟,董素芬.广州社区教育数字化资源建设及优化整合研究.继续教育研究,2026(3):71-78.

在国家“推进教育数字化,建设学习型社会”战略引领下,社区教育数字化资源

建设与优化整合成为落实终身学习理念的重要抓手。当前,广州已在政策支持体系、双核心供给主体、数字化平台矩阵、资源内容等方面取得积极进展,但同时也面临挑战,即供给双主体功能定位模糊与特色互补不足、资源重复建设与平台孤岛效应、资源供给与学习应用脱节。为此,需要从平台、资源、数据、服务、治理五个维度进行系统性整合:打造“广州终身学习网”作为统一门户,实现资源一站式接入;建立“分类-遴选-认证”一体化资源治理体系,提升内容质量;构建社区教育“学习行为数据湖”,强化数据驱动下的个性化服务;开创线上线下融合新局面,实现“全场景服务覆盖”;凝聚协同发展新合力,实现“多方协同共治”。

关键词: 社区教育 数字化资源 优化整合

5. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化:三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.

基于三元辩证法视角的城市青年社区技能空间构建研究,聚焦职业教育深度参与区域经济发展、服务社区教育背景下青年技能的培养。依托列斐伏尔的空间生产理论,从空间实践、空间的表征与表征性空间三个维度出发,系统剖析职业教育在物质载体、政策设计及文化重构中的主导作用及三者之间的辩证关系。通过构建以职业教育为纽带的动态生态系统、政策响应机制与参与式治理模式,推动技能空间从单一功能载体逐步延伸为贯穿职业教育体系、促进职业发展与社会融合的有机系统,为城市青年的技能培养与社区融入提供理论支撑与实践框架。

关键词: 三元辩证法 社区技能空间 职业教育 青年主体性