

目 录

1. 任占营,江涛.“十五五”时期职业教育高质量发展的再思考.职教论坛,2026,42(4):5-14.	2
2. 贾超.职继协同:开放教育衔接职业教育的价值取向与实践进路.成人教育,2026,46(3):45-52.....	2
3. 张继平,陶媛媛,解淑妍.儿童教育阶段适应性发展研究——基于杜威实用主义教育与蒙台梭利儿童发展理论的比较与融合.教育与教学研究,2026,40(4):15-32.....	3
4. 毕甜甜.家校社协同育人视域下“互联网+”全全学段家庭教育课程体系的构建.北京宣武红旗业余大学学报,2025(3):67-72.....	3
5. 赵梅菊,时付雅男,刘茜.全园参与导向的学前融合教育模式内涵与实践路径.现代特殊教育,2026(4):11-18+42.....	4

1. 任占营,江涛.“十五五”时期职业教育高质量发展的再思考.职教论坛,2026,42(4):5-14.

“十五五”时期职业教育面临着技术、产业、社会、人口、国际交流与合作以及教育自身的时代之变,其功能定位和发展模式也面临着全面挑战。这就迫切需要锚定升级化、融合化、全面化、国际化、特色化的发展方向,上移现代职业教育体系层次结构重心,坚持以产定教的价值逻辑,定型覆盖终身、满足个性、突显人本的人才培养范式,彰显类型化异质突围的进阶动力;明确中央、地方、行业、企业和职业院校等不同主体的应然之为,构建从产业出发到服务产业目标达成的行动闭环,走出一条多元协同、跃升进阶的高质量发展之路。

关键词: 职业教育 高质量发展 形势挑战 发力方向 主体之为

2. 贾超.职继协同:开放教育衔接职业教育的价值取向与实践进路.成人教育,2026,46(3):45-52.

职继协同是开放教育与职业教育系统通过异质基因重组实现终身教育生态重构的战略要求。开放教育与职业教育在本质上呈现出异质同构的辩证统一关系,在互动中表现为知识输入能力转化为产业反馈效益的双向赋能循环,其协同的结构性张力源于教学逻辑、资源属性与评价体系之间的异质性冲突所激发的内源性动力;在价值取向上表征为全民终身教育公平性、效率性、人本性、发展性的理念突围。未来,在实践中应依托政策引擎、技术底座、文化基因三大支柱,建立“四维重组模型”,即目标链再造、资源链整合、主体链联动、技术链耦合,为中国特色职继协同生态提供教育供给侧改革的理论范式与实施路径。

关键词: 开放教育 职业教育 职继协同 价值取向 实践进路

3. 张继平,陶媛媛,解淑妍.儿童教育阶段适应性发展研究——基于杜威实用主义教育与蒙台梭利儿童发展理论的比较与融合.教育与教学研究,2026,40(4):15-32.

全球化与科技迅猛发展的时代给儿童教育带来全新挑战,部分传统教育模式在适应新时代儿童全面发展需求方面存在一定局限。杜威实用主义教育与蒙台梭利儿童发展理论作为学前教育的重要思想,蕴含丰富的教育智慧。若能打破既有研究局限,聚焦“儿童教育阶段适应性发展”体系研究,就能为新时代儿童教育提供全面且深入的发展方略。文章通过剖析杜威与蒙台梭利教育观的核心要义,明确二者在知识观、学习观、教师观和环境观上的差异与共通性,为儿童教育发展体系构建奠定基础。该研究构建的儿童教育阶段适应性发展体系既强调儿童发展的阶段性特征,又主张根据儿童不同发展阶段的心理特点和学习需求,设计适配的教育情境与活动,以促进儿童的全面发展;同时,注重教师在教育过程中的引导与支持作用,以及教育资源的有效整合与利用,为儿童提供丰富多样的学习体验。该体系的构建为儿童教育提供了一个系统、全面且具有创新性的理论支撑,有助于推动儿童教育的科学化与高效化发展,培养兼具创新精神、扎实素养与社会责任感未来人才。

关键词: 阶段适应性发展研究 杜威实用主义教育 蒙台梭利 儿童教育

4. 毕甜甜.家校社协同育人视域下“互联网+”全全学段家庭教育课程体系的构建.北京宣武红旗业余大学学报,2025(3):67-72.

互联网技术为提升家庭教育质量、拓宽家长学习渠道提供了新的可能。“互

联网+教育”改变了教育的时空边界,使优质资源共建共享、个性化学习按需供给成为可能。将其应用于家庭教育,能打破地域限制,满足不同家长的多样化需求。同时,大数据、人工智能等新技术的发展,也为家庭教育诊断、推送、评价带来新的机遇。因此,社区教育中心应顺应智能时代发展趋势,积极探索“互联网+”背景下的家庭教育创新路径。基于“家校社”协同育人理念,本文聚焦社区教育中心如何构建“互联网+”全学段家庭教育课程体系,分析其价值意义,剖析其基本特征,探讨其实践路径,以期为推动家庭教育现代化、助力儿童健康成长贡献智慧和力量。

关键词：家校社协同育人 “互联网+” 全学段 家庭教育 课程体系

5. 赵梅菊,时付雅男,刘茜.全园参与导向的学前融合教育模式内涵与实践路径.现代特殊教育,2026(4):11-18+42.

在我国加快建设高质量教育体系的背景下,学前融合教育已成为我国教育现代化进程中的薄弱环节。为摆脱当前实践困境,亟须构建一个立足本土、贯彻融合教育理念,并能促进所有幼儿高质量发展的实践模式。研究以幼儿园为实践主体,从融合教育文化、融合教育制度、融合教育课程、融合教育外部支持四个方面,构建了全园参与导向的学前融合教育模式与实践路径,以推动幼儿园融合教育高质量、体系化发展。

关键词：全园参与 学前融合教育 实践路径