

目 录

1. 吴遵民,马丽华,陈峥,刘臣,熊军.“十五五”时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026,32(3):32-41.	2
2. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.成人教育,2026,46(3):23-31.	2
3. 戚志明, 曾祥跃. 新质生产力驱动下的老年教育体系构建及发展策略研究[J]. 成人教育, 2026, 46 (04): 29-34.	3
4. 王睿琦, 叶朱枫. 数字时代老年教育教材建设研究: 功能定位、应然态势及转型路径[J]. 中国成人教育, 2026, (3): 37-46.	3
5. 邢丽婷.生成式人工智能赋能老年教育教师教学能力的内在逻辑、潜在困境和实施路径.继续教育研究,2026(3):59-63.	4
6. 蒋凤梅.银发经济视角下老年教育职能创新的理论逻辑、关键环节与实践路径——基于温州的案例研究.继续教育研究,2026(4):74-78.	4
7. 马丽华,陆莉莉,张楚淇.老龄社会何以撬动教育类型边界:职业教育融入老年教育的制度解释.教育与职业,2026(5):67-75.	5
8. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.	6
9. 吴巧华.“线上+线下”融合模式在老年大学教育中的策略研究.学苑教育,2026(14):142-144.	6
10. 张婷婷.基于调查的老年大学课程考核体系的思考与完善——以成都市老年大学为例.科学咨询,2026(5):234-238.	7

1. 吴遵民,马丽华,陈峥,刘臣,熊军.“十五五”时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026,32(3):32-41.

“十五五”时期,老年教育在积极应对人口老龄化、教育强国建设和完善终身教育体系中的战略地位将进一步凸显。历经四十余年的发展,老年教育已在政策保障、办学体系、课程拓展、地方实践和数字赋能等方面筑牢坚实根基,但仍面临制度定位不明、协同治理能力不足、经费保障缺失、资源配置失衡、法治支撑薄弱和社会认知偏差等现实障碍,其中制度化建设是实现高质量发展的关键要素。制度化构建可以统摄资源供给、责任配置、质量提升和治理协同,并推动老年教育从经验性发展走向规范化治理,从福利性供给走向权利型保障。面向未来,管理部门应进一步明确老年教育的公共教育属性,完善党委领导、政府主导、多部门协同、社会力量参与的治理机制,健全财政投入、法治保障、资源配置和数字治理体系,以推动老年教育在提升老年人的社会参与能力、完善全民终身学习体系和推进老龄社会治理现代化中发挥更大的制度效能。

关键词:“十五五”时期 积极应对人口老龄化 高质量发展 老年教育制度化

2. 张春华,蒋亦璐.我国老年人数字素养现状与提升路径——基于系统文献综述的研究.成人教育,2026,46(3):23-31.

提升老年人数字素养是构建终身学习体系与包容性数字社会的关键举措。采用系统文献综述法,全面分析我国老年人数字素养的现状、影响因素及提升路径。研究发现,现有研究构建了涵盖能力、情感、分层、协作及实践导向的多维素养框架,但当前老年人数字素养整体水平偏低,个体差异显著,且受个体特征与社会因素共同制约。基于生态系统视角,提出“政策引领—教育赋能—社会协同—技术适

配—环境保障”五位一体的提升策略。未来应完善社会支持协同机制,聚焦精细化差异干预,建立动态评估体系,并融合智能技术应用,系统推进老年人数字素养教育,推动“年龄友好型”数字社会建设。

关键词：老年人 数字素养 系统文献综述 数字素养框架 提升策略

3. 戚志明, 曾祥跃. 新质生产力驱动下的老年教育体系构建及发展策略研究[J]. 成人教育, 2026, 46 (04): 29-34.

随着新质生产力的兴起,老年教育的创新发展迎来了前所未有的机遇。在新质生产力视域下,老年教育呈现出科技创新引领、教育模式融合、学习资源集成、个性服务差异等特征。基于此,从宏观、介观与微观三个层面出发,构建涵盖办学网络建设、资源与教学模式创新、场景应用拓展的老年教育体系,并以办学网络、智慧教学、管理服务为切入点,提出老年教育发展策略:在宏观层面,着力打造合作共赢的老年教育新生态;在介观层面,积极探索灵活多样的智慧教学新模式;在微观层面,不断拓展包容开放的应用服务新空间,以期为推动老年教育的高质量发展提供理论支撑与实践指导。

关键词：老年教育 新质生产力 人口老龄化 体系构建 发展策略

4. 王睿琦, 叶朱枫. 数字时代老年教育教材建设研究: 功能定位、应然态势及转型路径[J]. 中国成人教育, 2026, (3): 37-46.

数字时代在为老年教育带来发展机遇的同时,也加剧了老年群体的“数字鸿沟”。教材建设作为国家教育发展的重要环节,是赋能老年教育转型的关键抓手。当前,我国老年教育教材建设面临协同机制失调、资源投入不足与统一标准缺失

等现实困境。协同治理理论（SFIC 模型）分析框架，剖析了老年教育教材发展困境，并进一步明确了老年教育教材“扩大普惠性资源惠泽面”的核心功能定位，目标、趋势与供需三个维度，可系统阐述其应然发展态势。研究提出，应以构建普惠性全民阅读学习型社会为目标，顺应积极老龄化与数字出版的发展趋势，并通过构建多元主体参与的“数字联盟”，实现供需平衡与协同治理，从而擘画数字时代老年教育教材服务于社会建设的转型路径。

关键词：老年教育 协同治理 数字教材 教材建设

5. 邢丽婷.生成式人工智能赋能老年教育教师教学能力的内在逻辑、潜在困境和实施路径.继续教育研究,2026(3):59-63.

随着生成式人工智能技术在教育领域的深度渗透,其对老年教育教师教学能力的赋能价值日益凸显。以老年教育教师为研究对象,阐述了生成式人工智能赋能其教学能力的内在逻辑,分析了面临的潜在困境,并提出了培育数字教学理念、深化智能技术应用、健全专业培训体系、强化政策制度支撑的实施路径,旨在为提升老年教育教师教学能力、推动生成式人工智能与老年教育深度融合提供理论参考与实践指引,助力老年教育实现高质量数字化转型。

关键词：生成式人工智能 老年教育教师 教学能力

6. 蒋凤梅.银发经济视角下老年教育职能创新的理论逻辑、关键环节与实践路径——基于温州的案例研究.继续教育研究,2026(4):74-78.

基于银发经济发展视野,以积极老龄化、人力资本、协同治理理论为支撑,剖

析当前银发经济在需求侧、供给侧、环境侧面临的核心矛盾,揭示其与老年教育“职能固化、供给失衡、产业脱节”的深层关联。传统老年教育的“福利型”职能已难以适配银发经济的多元化需求。基于温州实践案例,以“理念升维、内容重构、方式与场景再造、资源整合”为切入点,着力疏通人力资本再开发、经济价值共创、社会创新引领、智能化生存赋能、协同治理保障五大关键环节,推动老年教育职能实现从“保障型”向“战略赋能型”的范式转型。由此,老年教育可通过“教育链-人才链-产业链”的有机衔接,成为破解银发经济“供需错配”的关键抓手,为全国老年教育赋能银发经济提供可复制的实践路径。

关键词：银发经济 老年教育 职能创新 关键环节 温州实践

7. 马丽华,陆莉莉,张楚淇.老龄社会何以撬动教育类型边界:职业教育融入老年教育的制度解释.教育与职业,2026(5):67-75.

在老龄社会,以继续教育为主渠道的老年教育制度逐渐显现结构性承载不足,引发了教育类型边界为何以及如何发生调整的制度性问题。职业院校以非学历教育等形式参与老年教育供给,推动了职业教育与继续教育之间的制度交叠,涉及教育功能再界定、治理主体关系重构等关键过程。从教育类型边界调整的视角解释这一过程,旨在揭示职业教育中融入老年教育的制度动力、运行张力与治理机制,并为理解老龄社会背景下终身教育体系的结构演变提供学理支点。

关键词：类型边界 职业教育 老年教育 制度逻辑 教育治理

8. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.

基于生态系统理论,运用建构主义扎根方法,对典型老年学习共同体案例进行三级编码与持续比较,构建了包含四层系统的影响要素模型:微观系统(长者主体层)以“核心召集人与成员”为核心要素;中观系统(学共体实践层)聚焦“结构、过程、文化”三方面要素;外层系统(组织支持层)依赖“资源与认可”要素;宏观系统(社会文化层)涵盖“政策与文化”要素。基于此模型,应构建系统精准的支持体系、优先保障关键赋能要素、重视情感与关系要素的“软”建设、建立跨部门协同的支持网络,从而推动老年学习共同体从零散支持转向系统发展。

关键词: 积极老龄化 老年学习共同体 生态系统理论 影响要素

9. 吴巧华.“线上+线下”融合模式在老年大学教育中的策略研究.学苑教育,2026(14):142-144.

在人口老龄化加速与数字技术普及的双重背景下,“线上+线下”融合教育模式成为老年大学破解资源供给不足、满足老年人多元化学习需求难题的重要路径。本文结合老年大学教育实践,剖析“线上+线下”融合模式的核心价值,系统梳理该模式在应用中面临的技术适配性不足、教学内容脱节、服务支撑薄弱等现实困境,从技术优化、教学重构、服务完善三个维度提出针对性突破策略,为推动老年大学教育高质量发展、助力积极老龄化提供参考。

关键词: 老年大学 “线上+线下”融合模式 终身教育

10.张婷婷.基于调查的老年大学课程考核体系的思考与完善——以成都市老年大学为例.科学咨询,2026(5):234-238.

强调教育功能是老年教育本质的回归,也是新定位的关键。课程考核是提升老年教育质量的重要手段。然而,由于我国尚未建立起科学规范的老年教育考核体系,考核的导向与激励作用未能有效发挥,既影响了老年人参与的积极性,也在一定程度上制约了教师教学能力的持续提升。通过访谈和数据分析,揭示了老年大学的课程考核现状,如参与率低、方式单一、标准片面、缺乏反馈等。尝试引入泰勒评价计划,提出丰富考核形式、设置多元评价标准、优化反馈与修正机制等,以期完善老年大学课程考核体系,推动老年教育理论研究的发展。

关键词：老年大学 课程考核 调查 完善