

目 录

1. 郑英伟.协同理论视角下高校“思政课程+课程思政”一体化育人的实践探索.当代教 研论丛,2026,12(2):63-66.	2
2. 李洪修,单宇轩.重大主题教育进课程的学科立场及实现路径.教育理论与实 践,2026,46(4):44-50.	2
3. 欧阳彬,曾耀岚.人工智能赋能思想政治理论课情感育人:何以可能与何以可为.思想 教育研究,2026(2):75-81.	3
4. 秦书生,徐佳丽.高校思想政治理论课教学“问题链、数字链、实践链”融合的逻辑机 理、现实困境与突破路径.思想教育研究,2026(4):71-78.	3
5. 许瑞芳,刘曼.案例教学:思政课教学范式的转向与变革.思想理论教育,2026(2):72-78. 4	
6. 葛学彬.思政课探究式教学的理论内涵、价值原则与实施路径.思想理论教 育,2026(3):78-83.	4
7. 蓝强,周聪.高校思政课中加强“四史”教育的价值意蕴、内容提炼与实践路径.学校党 建与思想教育,2026(2):59-62.	5
8. 王冰丽.高校思政课讲好中国式现代化故事的叙事逻辑与实践策略.学校党建与思想 教育,2026(3):73-76.	5
9. 夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026(3):76-79.	6
10. 孙立新,丁衍青.线上线下融合模式下思政课程教学设计与实施研究[J]. 中国成人 教育, 2026, (3): 18-26.	6

1. 郑英伟.协同理论视角下高校“思政课程+课程思政”一体化育人的实践探索.当代教研论丛,2026,12(2):63-66.

新时代以来,党中央高度重视高校思政教育,就“三全育人”作出系统部署,为“大思政”格局指明了方向。在此背景下,高校“思政课程”与“课程思政”需协同发力,而协同理论能够整合育人资源、破解思政教育碎片化问题。在实践中,高校协同育人虽取得一定成效,却存在制度规划缺失、思政元素融入生硬、资源供需脱节、评价体系不科学等问题,其根源在于教师理念偏差、协同机制不足及能力短板。对此,应以协同理论为指导,着力构建“制度、联动、资源、评价”核心框架,将思政元素融入四类课堂,并强化组织、师资、资源保障,助力高校落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 协同理论 思政课程 课程思政 一体化育人

2. 李洪修,单宇轩.重大主题教育进课程的学科立场及实现路径.教育理论与实践,2026,46(4):44-50.

重大主题教育进课程是落实立德树人根本任务的重要举措。基于学科立场的重大主题教育进课程需要以学科知识为基本载体、以学科实践为关键路径、以学科思想为思想根基,而当前却存在着与学科知识、学科实践、学科思想相分离的问题。学科立场下重大主题教育进课程的实现,需要遵循学科知识的内在逻辑,优化重大主题教育内容的遴选与组织;强化学科实践的活动导向,深化重大主题教育进课程的价值践行;筑牢思想根基,融通重大主题教育在课程中的价值脉络。

关键词: 重大主题教育 课程 学科立场 学科知识 学科实践 学科思想

3. 欧阳彬,曾耀岚.人工智能赋能思想政治理论课情感育人:何以可能与何以可为.思想教育研究,2026(2):75-81.

人工智能通过实时洞察情感变化、有效激发情感动力、持续涵养情感能力,为思想政治理论课情感育人提供新可能。然而,技术赋能亦存在三重内在限度:在教学过程中,情感识别易出现归因偏差与评估局限,暗含规训风险;在教学场域中,泛在情感监测可能助长表演化倾向,高频情感刺激易造成情感脱敏,而虚拟场景模拟亦潜藏着情感控制风险;在教学目标层面,则面临情感真实性危机与情感劳动异化等挑战。为此,着力构建人机协同、动态调适的情感阐释与反馈机制,创设自主授权、边界清晰的情感浸润场域,打造情理交融、教师引领的情感育人增效格局,已成为人工智能赋能新时代思想政治理论课情感育人与内涵式发展的重要路径。

关键词: 人工智能 思想政治理论课教学 情感计算 情感育人

4. 秦书生,徐佳丽.高校思想政治理论课教学“问题链、数字链、实践链”融合的逻辑机理、现实困境与突破路径.思想教育研究,2026(4):71-78.

高校思想政治理论课教学“问题链、数字链、实践链”融合实质是构建以真实问题为导向、以数字技术为贯通、以实践转化为归宿的育人闭环。这一教学模式通过问题链精准对接学生关切,利用数字链优化资源供给,借助实践链推动价值认同落地,形成“问题驱动、数字赋能、实践转化”各环节相互嵌套、彼此牵引的协同运行机制。然而,当前高校思想政治理论课教学中,部分思想政治理论课教师育人理念滞后于“三链融合”改革创新要求,适配“三链融合”教学要求的复合能力仍有欠缺,同时现行管理体制与“三链融合”的协同育人诉求之间存在深层次的结构性错位。因此,应以构建一体化教学方案为牵引、以“教研技”一体化团队为支撑、以

健全长效制度为保障,提升高校思想政治理论课智慧化、实践化转型的系统效能。

关键词: 高校思想政治理论课 三链融合 问题链 数字链 实践链

5. 许瑞芳,刘曼.案例教学:思政课教学范式的转向与变革.思想理论教育,2026(2):72-78.

案例教学是思政课教学的重要方法。以案例教学驱动思政课教学范式变革,既是突破思政课教学传统范式瓶颈之举,也是深入推进新时代思政课改革创新应有之义。思政课案例教学以其以“案”释理、以“案”融情、以“案”启思、以“案”导行的优势,深化理论认知、激发情感共鸣、提升思维能力、强化实践育人。以案例教学驱动思政课教学范式变革,促进从“教材体系”到“教学体系”的案例教学内容转化、从“经验依赖”到“专业发展”的教师案例教学能力建设、从“单线评价”到“立体反馈”的案例教学评价模式构建、从“封闭课堂”到“多元共生”的案例教学样态优化,进而推动思政课教学范式创新,实现思政课教学的提质增效。

关键词: 思政课 案例教学 教学范式

6. 葛学彬.思政课探究式教学的理论内涵、价值原则与实施路径.思想理论教育,2026(3):78-83.

探究式教学是思政课的重要教学方式。在理论内涵上,探究式教学是思政课“本质”与“要求”的契合,是思政课教学“应然”与“实然”的融合,是培养“目标”与“方法”的结合。在价值原则上,思政课探究式教学应处理好主导性与主体性的关系,协调好理论性和实践性的关系,把握好目的性和规律性的关系。在实施路径上,思政课探究式教学应着力推进教学研究体系“体、用、象”的整体性跃迁,推动教学研究共

同体“主、介、环”的立体式重构,实现教学研究模式“备、授、评”的全方位转向。

关键词: 思政课 探究式教学 教学方式

7. 蓝强,周聪.高校思政课中加强“四史”教育的价值意蕴、内容提炼与实践路径.学校党建与思想教育,2026(2):59-62.

习近平总书记关于“四史”的重要论述科学回答了“为什么学、学什么、怎么学”等“四史”教育的重大问题。为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神,应在高校思政课中深入阐释历史知识与理论、历史规律与经验、历史思维与方法、历史精神与品格等内容,通过整合提升师资力量、优化教学内容和考核体系、加强大数据教育资源建设、强化教育实践环节等路径,持续推动“四史”教育常态化开展。

关键词: “四史”教育 高校思政课 历史观 实践路径

8. 王冰丽.高校思政课讲好中国式现代化故事的叙事逻辑与实践策略.学校党建与思想教育,2026(3):73-76.

高校思政课讲好中国式现代化故事具有鲜明的价值指向,是新时代推动课程革新、提升育人质量、增强话语引领力的重要议题。从叙事逻辑看,应遵循“知情意行”的递进规律,通过活化叙事内容实现认知转化,深化共情体验催化情感认同,澄明理论内核生成坚定意志,依托人格榜样引导行为自觉。为此,思政课需以具体、可感的“事”为基础,筑牢叙事的坚实基底;以真挚、厚重的“情”为桥梁,增添叙事的温度与感染力;以清晰、自洽的“理”为灵魂,阐明叙事背后的逻辑与道理;以真实、可学的“典”为示范,彰显人格引领的叙事力量。以上各方面协同推进,可有效推动

高校思政课叙事创新,切实提升育人实效。

关键词: 高校思政课 中国式现代化 价值指向 叙事逻辑 实践策略

9. 夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026(3):76-79.

新时代背景下,高校思政课实践教学是落实立德树人根本任务、培养学生理论联系实际能力的关键环节,亟须构建系统化、立体化的教学体系。“三维四协同”思政课实践教学体系聚焦课堂实践、社会实践、网络实践“三维度”,通过师资、载体、机制、技术四要素协同,形成立体化教学生态系统。课堂实践维度通过“思辨小讲堂”强化理论探究;社会实践维度通过“社会探索行”培养价值认同;网络实践维度通过“网络实践坊”创新教学方法。“四协同”路径包括师资队伍协同培育、实践载体协同建设、运行机制协同保障及信息技术协同赋能,实现要素有机融合。该体系构建了理论与实践融合、知识与能力统一的育人模式,为思政课实践教学改革提供创新思路。

关键词: 思政实践教学 三维体系 协同育人

10.孙立新,丁衍青.线上线下融合模式下思政课程教学设计与实施研究[J]. 中国成人教育, 2026, (3): 18-26.

立德树人是教育的根本任务,思政课作为落实这一任务的关键课程,其教学实效性直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。随着教育数字化转型,线上线下混合教学成为思政课改革的必然趋势。然而,当前混合式教学普遍存在形融神未融的问题,线上与线下教学要素未能实现有机整合。

基于此，本研究在混合式教学基础上进一步提出深度融合理念，构建以数据智能为驱动、价值引领为核心的思政课线上线下融合教学系统，通过建立知识—能力—价值三维目标体系，设计三阶六环教学活动流程，完善多元评价机制，实现教学评一致性。研究从教师能力提升、资源生态建设和制度保障三个维度提出实施路径，为思政课从简单混合走向深度融合提供理论框架与实践方案。

关键词：线上线下融合教学 数据智能 教学评一致性 三阶六环