目　　录

1. 石海君.高校思政课堂与社会课堂融合的实践样态、现实挑战与机制建构.思想理论教育,2026(5):78-84.....1

2. 李蕉,张家臻.“习得”为教育者：思政课教师后备人才培养的成效与反思.思想理论教育,2026(5):70-77.....1

3. 刘炜.正确政绩观引领思政课高质量发展的内在逻辑和实践进路.中国大学教学,2026(8):12-20.....1

4. 赵玉枝.生成式人工智能赋能高校思想政治理论课教学：价值、挑战及对策.思想教育研究,2026(5):110-116.....2

5. 李楠,刘采慧.“四体四性”视域下高校思想政治理论课高质量发展的理论逻辑与实践路径研究.思想教育研究,2026(6):93-100.....2

6. 吴其阳,宋锐辉,江世银.数智技术嵌入性赋能：高校铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑机理与实践路径.黑龙江高教研究,2026(6):58-64.....2

7. 李明鑫,马小辉.高校思政课空间叙事的图景、挑战及进路.学校党建与思想教育,2026(10):63-68.....3

8. 伍廉松,何美铃.高校思政课讲好中国式现代化的理与路.学校党建与思想教育,2026(10):69-72.....3

9. 徐艳国.新时代学校思政课教学的实践维度审视.马克思主义与现实,2026,(3):126-131.....3

10. 夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026,(3):76-79.....4

1. **石海君.高校思政课堂与社会课堂融合的实践样态、现实挑战与机制建构.思想理论教育,2026(5):78-84.**

推动思政课堂与社会课堂有效融合,是新时代高校落实立德树人根本任务的战略性工程。当前高校已探索形成了实践教学嵌入式、主题实践活动牵引式、校地协同平台共建式及数字虚拟空间拓展式等多元实践样态,推动思政课理论教学向实践场域的创造性转化。然而,融合进程在目标、资源、过程与评价等层面仍面临深层结构性挑战,制约育人实效的充分发挥。为此,要着力构建目标协同、资源整合、过程创新、评价反馈四位一体的系统化机制,形成以立德树人为核心、持续改进的动态循环,推动“双课堂”从形式结合迈向有机化合。

关键词：思政课堂 社会课堂 实践样态 机制建构

2. **李蕉,张家臻.“习得”为教育者：思政课教师后备人才培养的成效与反思.思想理论教育,2026(5):70-77.**

近年来,教育部大力推进思政课教师后备人才培养计划,后备人才的政治素养与理论储备能力均显著提升。但不可否认,当前思政课教师后备人才培养虽注重政治素养与理论储备的“学得”,却相对忽视教学现场中内隐的、情境化的隐性知识的“习得”,导致育人能力的发展面临瓶颈。这既与“科研—教学”的结构性张力有关,也暴露出培养过程中研究生自我认知不清、外源性支持不足、评价机制导向不明等问题。对此,在观念层面,应重视对专业理论之外的“缄默知识”的“习得”过程;在制度层面,应构建动态进阶的培养生态;在评价体系层面,应将“课堂教学”能力纳入考核视域,化隐性贡献为显性价值。

关键词：思政课教师 后备人才 知识习得

3. **刘炜.正确政绩观引领思政课高质量发展的内在逻辑和实践进路.中国大学教学,2026(8):12-20.**

在理论层面，正确政绩观要求思政课坚持以学生为中心的价值立场，遵循一切从实际出发、实事求是的方法论原则，以人民满意与育人实效作为根本评价标准。在实践层面，针对当前部分学校存在的重形式轻实效、急功近利等问题，提出从学校统筹规划、教师教学科研支撑、学生主体自觉以及全社会协同育人四个方面系统发力加以改进，引导思政课建设把功夫下在提升育人实效上，而非追求表面政绩。

关键词：正确政绩观 思政课 高质量发展 以学生为中心

4. 赵玉枝.生成式人工智能赋能高校思想政治理论课教学：价值、挑战及对策.思想教育研究,2026(5):110-116.

生成式人工智能赋能高校思想政治理论课教学,有助于深化价值共鸣、拓展教学供给、重构教学互动、优化教学评价,但同时也面临新的挑战,如技术的持续迭代使教师面临数智素养的追赶之困、技术重塑信息生态对思想政治理论课育人本质的冲击之困、技术重构教学关系结构对师生主体性的消解之困。为此,需要采取积极的应对之策,通过提升以道驭器、把控自如的人工智能应用素养,建构育人为本、人机协同的智慧赋能教学范式,坚持主体主导、守正创新的持续跃迁发展路径,为高校思想政治理论课教学创新发展保驾护航。

关键词：生成式人工智能 高校 思想政治理论课教学

5. 李楠,刘采慧.“四体四性”视域下高校思想政治理论课高质量发展的理论逻辑与实践路径研究.思想教育研究,2026(6):93-100.

作为落实立德树人根本任务的关键课程,高校思想政治理论课育人效能的充分释放依赖于教学主体、客体、介体、环体四大核心要素的协同互动。以“四体四性”理论框架为分析基点,聚焦教学主体的主导性、教学客体的主体性、教学介体的多样性与教学环体的协同性 4 个维度,系统阐释高校思想政治理论课高质量发展的理论逻辑,通过研判当前思想政治理论课建设中存在的主体主导性偏差、客体主体性滞涩、介体多样性虚化、环体协同性梗阻等现实困境,从强化主体育人能力、激发客体参与活力、优化介体适配效能、构建环体协同生态 4 个方面提出针对性实践路径,为高校思想政治理论课高质量发展提供思路借鉴。

关键词：思想政治理论课 主体 客体 介体 环体

6. 吴其阳,宋锐辉,江世银.数智技术嵌入性赋能:高校铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑机理与实践路径.黑龙江高教研究,2026(6):58-64.

高校承载着为党育人、为国育才的时代重任,是铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地。在大数据、人工智能等数智技术实现革命性突破的当下,教育数字化转型已成为不可逆转的全球趋势,给高校铸牢中华民族共同体意识教育带来新的机遇。基于嵌入性理论,构建数智技术嵌入性赋能高校治理的分析框架,涵盖认知、文化、结构、政治、技术等五重嵌入机制,系统阐述数智技术嵌入性赋能高校铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑机理。在此基础上,从提升价值认知与行动意愿、强化文化浸润与理论研究、推进体系重塑与协同治理、坚持方向引领与制度保障、完善情境革新与平台建设等五个维度提出实践路径,以期实现数智技术嵌入性赋能与高校铸牢中华民族共同体意识教育的深度耦合。

关键词：数智技术 嵌入性赋能 高校治理 铸牢中华民族共同体意识

7. 李明鑫,马小辉.高校思政课空间叙事的图景、挑战及进路.学校党建与思想教育,2026(10):63-68.

空间作为教育教学的基本范畴,是高校思政课发挥隐性育人功能的重要场域。“上下”权力关系的物理空间、“远近”交往关系的社会空间、“内外”知行关系的心理空间、“虚实”共生关系的数字空间共同组构了高校思政课的四维空间镜像。然而在空间布局固化、教学互动不足、情感联结薄弱、技术应用异化的影响下,高校思政课的空间叙事衍生出主体遮蔽、对话缺失、价值悬浮、功能割裂等现实挑战。因此,探索以具身交互激活物理空间主体性、协商对话重构交往空间意义性、情感关怀深化心理空间认同性、制度伦理规约数字空间边界性的优化进路,是破解高校思政课空间叙事现实挑战、落实立德树人根本任务的创新实践。

关键词：高校思政课 空间叙事 隐喻功能 立德树人

8. 伍廉松,何美铃.高校思政课讲好中国式现代化的理与路.学校党建与思想教育,2026(10):69-72.

中国式现代化创造了人类文明新形态,是对西方现代化理论和实践的重大超越,为高校思政课提供了鲜活的内容。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其目标追求、话语体系和实践指向与中国式现代化的内在要求高度契合。高校思政课要立足我国基本国情与“两个大局”,把握三重辩证关系,坚持以人民为中心的根本立场,阐明中国式现代化的现实基础、哲学智慧和价值追求。实践进路上,高校思政课要进一步强化内容供给、创新教学范式、建强师资队伍、完善评价机制,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚实人才支撑。

关键词：高校思政课 中国式现代化 内在机理 内容体系 实践进路

9. 徐艳国.新时代学校思政课教学的实践维度审视.马克思主义与现实,2026,(3):126-131.

推动新时代学校思政课建设内涵式发展,要高度重视思政课的实践性,坚持理论性和实践性相统一。从党的创新理论的实践性出发,必须认真审视思政课教学的实践问题。这就要求我们传播马克思主义不仅要讲清楚理论,更要结合产生理论的实践来讲授,包括既重视作为第一课堂教学内容的实践,也重视作为第二课堂教学内容的实践,将实践教学贯穿思政课教学的各个环节。基于思政课的教学方法展开全方位审视,可以发现,理论与实践相结合是思政课教学所必需的方法论,是思政课教师的必备素养,是思政课教学组织的必然视角,是思政课考核的必要维度。因此,新时代学校思政课教学应尝试改变过去以理论讲授为逻辑的教学组织方法,认真思考以实践为逻辑组织思政课教学的问题。

关键词：新时代 思政课教学 实践维度

10.夏洋.高校思政课实践教学“三维四协同”体系的构建与创新.大学,2026,(3):76-79.

新时代背景下,高校思政课实践教学是落实立德树人根本任务、培养学生理论联系实际能力的关键环节,亟须构建系统化、立体化的教学体系。“三维四协同”思政课实践教学体系聚焦课堂实践、社会实践、网络实践“三维度”,通过师资、载体、机制、技术四要素协同,形成立体化教学生态系统。课堂实践维度通过“思辨小讲堂”强化理论探究;社会实践维度通过“社会探索行”培养价值认同;网络实践维度通过“网络实践坊”创新教学方法。“四协同”路径包括师资队伍协同培育、实践载体协同建设、运行机制协同保障及信息技术协同赋能,实现要素有机融合。该体系构建了理论与实践融合、知识与能力统一的育人模式,为思政课实践教学改革提供创新思路。

关键词思政实践教学 三维体系 协同育人