目　　录

1. 吴遵民,马丽华,陈峥,等."十五五"时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026(3):32-41.....1

2. 王利利.文化养老赋能老年教育发展的困境审视与路径优化.继续教育研究,2026(6):79-83.....1

3. 杭彦,徐高明.我国养教结合的内涵特征、实践模式与可持续发展策略.继续教育研究,2026(5):52-59.....1

4. 衣海永.空间生产视角下老年教育的社会支持:逻辑起点、现实困境与破解路径.教育与职业,2026(9):52-60.....2

5. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.....2

6. 陈琢.人工智能赋能老年教育高质量发展的融合路径研究.成人教育,2026(6):42-49. 2

7. 魏顺平,曹继元,沈光辉,等.基于"5A 模型"与适配度视角的老年教育服务可及性评价指标体系构建研究.成人教育,2026(5):32-39.....3

8. 莫冰莉,杨斌.老年人主动健康促进的社会支持:韧性机制与协同路径.高等继续教育学报,2026(3):40-47.....3

9. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8. 3

10. 刘飞云,庞玉生,张晓艳.国家老年大学艺术类专业建设与课程设置调查研究——基于全国 28 省(市)调查的混合研究.山东开放大学学报,2026,(1):10-16.....4

1. 吴遵民,马丽华,陈峥,等."十五五"时期老年教育高质量发展的审思与进路.开放教育研究,2026(3):32-41.

″十五五″时期,老年教育在积极应对人口老龄化、教育强国建设和完善终身教育体系中的战略地位将进一步凸显。历经四十余年的发展,老年教育已在政策保障、办学体系、课程拓展、地方实践和数字赋能等方面筑牢坚实根基,但仍面临制度定位不明、协同治理能力不足、经费保障缺失、资源配置失衡、法治支撑薄弱和社会认知偏差等现实障碍,其中制度化建设是实现高质量发展的关键要素。制度化构建可以统摄资源供给、责任配置、质量提升和治理协同,并推动老年教育从经验性发展走向规范化治理,从福利性供给走向权利型保障。面向未来,管理部门应进一步明确老年教育的公共教育属性,完善党委领导、政府主导、多部门协同、社会力量参与的治理机制,健全财政投入、法治保障、资源配置和数字治理体系,以推动老年教育在提升老年人的社会参与能力、完善全民终身学习体系和推进老龄社会治理现代化中发挥更大的制度效能。

关键词：″十五五″时期 积极应对人口老龄化 高质量发展 老年教育制度化

2. 王利利.文化养老赋能老年教育发展的困境审视与路径优化.继续教育研究,2026(6):79-83.

随着我国人口老龄化进程推进,要想全面解决老年人群体的精神需求,文化养老成为重要途径之一。基于需求层次、终身教育、福利多元主义等理论,阐释了文化养老与老年教育的互构逻辑。当前文化养老赋能老年教育面临供给体系平衡性不足、多元协同机制缺失、融合养老模式主客观条件欠缺、融合性发展保障制度存在缺失等困境。从“体系-机制-主体-制度”四维层面提出了融合型供给体系建设、多元主体协同发展、激活老年人群体参与积极性、强化制度保障等对策,让老年教育成为推进文化养老的载体,让文化养老推动养老服务体系的优化和创新。

关键词：文化养老 老年教育 融合困境 路径优化

3. 杭彦,徐高明.我国养教结合的内涵特征、实践模式与可持续发展策略.继续教育研究,2026(5):52-59.

为应对我国深度老龄化挑战,优化基本养老服务供给,综合运用政策文本分析与典型案例考察的方法,深入剖析我国养教结合模式的核心理念及其在社区居家、社区嵌入式、机构型等不同场域的实践形态。研究发现:养教结合模式展现出综合性、人文性、互动性等核心特征;当前实践在资源整合、政策协同、服务效能提升方面仍面临结构性挑战;其可持续发展有赖于从制度保障、资源整合、社会参与、模式创新四个维度系统构建多元协同机制。研究表明,养教结合是积极应对老龄化的重要战略路径,未来应强化智慧技术赋能与文化内涵融入,以构建更具韧性与包容性的老年服务新生态。

关键词：养教结合 人口老龄化 社区老年教育 养老服务

4. 衣海永.空间生产视角下老年教育的社会支持:逻辑起点、现实困境与破解路径.教育与职业,2026(9):52-60.

空间作为老年教育开展的物质载体与社会关系场域,其生产与运作逻辑直接决定老年教育社会支持的可及性、适配性与可持续性。老年教育社会支持的运行并非资源的单向供给,而是多重空间辩证生产的动态过程,其逻辑起点可从物质、政策、文化三个核心维度展开。要以空间生产理论的三维框架为指引,推动老年教育社会支持从“单向供给、静态割裂”向“动态适配、循环共生”的系统性转变:推动物质空间均衡化、适老化与融合化发展;强化政策空间系统性、协同性与前瞻性供给;构建需求导向的文化空间闭环与价值赋能。

关键词:空间生产 老年教育 社会支持

5. 于晶,张翔宇,江颖.老年学习共同体发展的影响要素及干预策略.教育与职业,2026(9):61-70.

基于生态系统理论,运用建构主义扎根方法,对典型老年学习共同体案例进行三级编码与持续比较,构建了包含四层系统的影响要素模型:微观系统(长者主体层)以"核心召集人与成员"为核心要素;中观系统(学共体实践层)聚焦"结构、过程、文化"三方面要素;外层系统(组织支持层)依赖"资源与认可"要素;宏观系统(社会文化层)涵盖"政策与文化"要素。基于此模型,应构建系统精准的支持体系、优先保障关键赋能要素、重视情感与关系要素的"软"建设、建立跨部门协同的支持网络,从而推动老年学习共同体从零散支持转向系统发展。

关键词:积极老龄化 老年学习共同体 生态系统理论 影响要素

6. 陈琢.人工智能赋能老年教育高质量发展的融合路径研究.成人教育,2026(6):42-49.

基于人工智能技术在教育领域的应用背景,聚焦老年教育高质量发展需求,以积极老龄化理念为导向,系统探讨人工智能赋能老年教育的实践路径。研究梳理人工智能教育应用现状,明确其促进老年教育提质增效的核心价值与必要性;依托政府支持,遵循全生命周期教育规律,构建技术融合机制;围绕老年大学、社区教育、养老机构及网络平台四大场景提出差异化方案;设计政策、资金、伦理及教育规律适配等多维保障机制,为人工智能与老年教育深度融合提供理论与实践支撑。

关键词:人工智能 老年教育 高质量发展 融合路径

7. 魏顺平,曹继元,沈光辉,等.基于"5A 模型"与适配度视角的老年教育服务可及性评价指标体系构建研究.成人教育,2026(5):32-39.

我国老年教育公共服务能力薄弱,存在城乡发展不均衡、资源配置不足、入学机会受限等问题,凸显出该领域在可及性与均等化建设中存在结构性矛盾。而可及性与均等化水平是评价公共服务体系科学性的核心维度。基于可及性理论框架,通过联结微观个体行动与宏观制度结构,构建“供给能力—需求体验”双维分析模型,从可用性、可达性、可负担性、可接受性、可适应性等五个维度构建老年教育服务可及性评价指标体系,并采用德尔菲法对指标体系进行修订和优化。研究在理论层面上拓展了公共服务可及性理论在年龄分层领域的解释边界;在实践层面为完善老年教育公共服务网络、创新服务供给模式提供了政策设计依据,也为包容性老龄社会建设、老年教育创新发展提供参考。

关键词：老年教育 服务可及性 5A 模型 评价指标体系

8. 莫冰莉,杨斌.老年人主动健康促进的社会支持:韧性机制与协同路径.高等继续教育学报,2026(3):40-47.

研究从老年人主动健康促进社会支持的内生动力、外生动力以及两者之间的动力耦合三个方面阐释其动力来源,拟通过文化驱动、主体协同、资源整合与反馈调节等维度构建更具适应力的社会支持网络,以增强老年主动健康促进社会支持应对老龄化挑战的灵活性、服务覆盖的广泛性以及资源调配的可持续性。研究立足多维支持视角,从政府、社区、家庭、市场和社会组织 5 个方面阐释了老年主动健康促进社会支持的协同路径。倡导通过政府主导的顶层设计路径、社区赋能的在地化路径、家庭支持的情感化路径、市场驱动的创新路径、社会组织的补充路径,确保老年主动健康促进社会支持服务的长效性。

关键词：主动健康促进 社会支持 韧性机制 协同路径

9. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8.

中国已步入中度老龄化社会,老年教育作为积极应对人口老龄化国家战略的关键举措,其重要性日益凸显。参加老年教育对促进老年人的社会融入与心理健康均具有显著的积极效应。随着老年群体学习需求持续增长,当前我国老年教育供给不足与结构失衡问题愈加突出,而缺乏明确定位是制约有效供给的深层原因。未来十年是我国系统应对人口老龄化挑战的关键窗口期,亟须明确老年教育的功能定位与重点领域,建立协同发展机制,提升老年大学教育属性,加强社区老年教育和远程老年教育,规范产业发展秩序,促进老年教育供给公平普惠。

关键词：人口老龄化 老龄社会 老年大学 老年教育

10.刘飞云,庞玉生,张晓艳.国家老年大学艺术类专业建设与课程设置调查研究——基于全国 28 省(市)调查的混合研究.山东开放大学学报,2026,(1):10-16.

通过对国家老年大学系统内老年艺术教育调查情况的混合研究,分析学员学习动机、专业建设及课程设置现状。研究发现,当前专业建设普遍存在忽视需求导向、体系化薄弱、基础保障不充足和课程培养目标不明确、课程内容泛化等问题。艺术类课程作为老年教育的重要组成部分,在影响身心健康、推动文化传承与实现社会价值方面显著且不可替代,专业建设与课程设置需以老年人主动学习需求为导向,以“兴趣+健康”为核心,通过艺术教育激活老年人的生命活力,以实现老年人身心协调、价值实现、延缓衰老的美好愿望。为推动我国老年教育事业高质量发展和积极老龄化战略贡献力量。

关键词:国家老年大学 老年教育 艺术类 专业建设 课程设置