目　　录

1. 余小娟,李娟,谢莉花.新时代我国职业技能培训政策：演进、特征与未来展望.职教论坛,2026(5):84-92.....1

2. 王明存.专业技术人员继续教育培训质量提升路径研究——基于 412 名专业技术人员的调研数据.中国人事科学,2026(5):33-41.....1

3. 孙绍博.“产学研”融合视域下专业技术人员继续教育培训模式创新探索.就业与保障,2026(6):184-186.....1

4. 左茏源,周正.教师循证式家庭教育指导：理论内涵、价值意蕴与行动途径.继续教育研究,2026(5):99-104.....2

5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理论的视角.当代教育论坛,2026,(2):10-19.....2

1. **余小娟,李娟,谢莉花.新时代我国职业技能培训政策：演进、特征与未来展望.职教论坛,2026(5):84-92.**

技能人才是支撑我国现代制造业与服务业发展的重要力量。党的十八大以来,我国职业技能培训政策历经“十二五”规模扩张期、“十三五”体系构建期及“十四五”高质量发展期的演进过程,逐步形成了目标规划上兼顾战略导向与个体成长、制度设计上强调内部协调与外部兼容、供给模式上突出多主体分工协作、培训评价上坚持结果与应用导向的政策体系,呈现出可持续、体系化、全局统筹与技能价值激励的鲜明特征。面向未来,需进一步健全动态匹配机制,前瞻布局新质技能人才培养;深化标准融通机制,构建现代职业技能培训体系;完善多元参与机制,激发培训市场主体活力;破除体制机制壁垒,营造普惠包容终身学习生态。

关键词：技能人才 职业技能培训 技能培训政策

2. **王明存.专业技术人员继续教育培训质量提升路径研究——基于412 名专业技术人员的调研数据.中国人事科学,2026(5):33-41.**

专业技术人员继续教育是终身教育体系和人才队伍建设的重要组成部分,对提升专业人才知识能力、服务创新驱动发展战略具有重要意义。基于 412 名专业技术人员的问卷调查数据,文章从培训形式、政策宣传、培训认知、时间投入、培训动机、费用承担、培训收获、过程评价等多个维度分析了继续教育培训的现实状况。调查发现,当前专业技术人员继续教育培训面临时间安排冲突、经费支持不足、个人动力欠缺、单位支持不够等突出问题;培训形式单一、平台智能化程度不足、课程内容陈旧也是制约培训质量的关键因素。针对问题及其成因,可从政府、用人单位、培训机构、个人四个维度形成质量提升路径:政府应加强统筹管理、健全资金保障机制;用人单位应发挥主体作用、科学制订培训计划;培训机构应增强供给能力、优化课程与师资体系;个人应转变思想观念、激发终身学习热情。

关键词：继续教育 质量提升 专业技术人员 培训

3. **孙绍博.“产学研”融合视域下专业技术人员继续教育培训模式创新探索.就业与保障,2026(6):184-186.**

专业技术人员继续教育培训对个人、企业、产业及社会经济发展意义重大。在“产学研”融合背景下,应创新专业技术人员继续教育培训模式。职业院校需遵循先进教学理念,善用教学载体、优化教学方式、注重多元评价。通过打造定制化课程、组建“双师型”师资队伍、搭建多元实践平台、构建精准化考核体系等策略,全面提高专业技术人员的综合素质,为行业与区域经济发展提供有力的人才支撑与智力保障。

关键词：“产学研” 专业技术人员 继续教育 培训模式

4. 左茏源,周正.教师循证式家庭教育指导：理论内涵、价值意蕴与行动途径.继续教育研究,2026(5):99-104.

教师开展家庭教育指导是优化家长育儿策略、构建家校社协同育人共同体的关键支撑,但在当前实践中普遍存在主观经验主导、问题诊断浅表化、指导内容实用性不足等问题,难以满足家庭教育多样化、复杂化需求。引入循证实践理念,通过系统梳理其发展脉络,明晰循证理念与家庭教育指导有机融合的内在演进逻辑,进一步构建教师循证式家庭教育指导的理论模型与系统方案,旨在推动教师家庭教育指导从“经验总结”向“证据驱动”的范式升级。在此基础上,提出具体行动途径:构建高质量、多层次的家庭教育证据库以夯实基础;提升教师的循证素养与实践能力以赋能主体;营造协同联动的支持性制度环境以健全保障。

关键词：教师 循证 家庭教育指导 证据金字塔

5. 张俊韬,雷江华.理想与现实之间:学前融合教育发展困局何以突破?——基于共生理论的视角.当代教育论坛,2026,(2):10-19.

学前融合教育作为教育公平理念的实践载体,其发展困境折射出教育生态系统的结构失衡。研究以共生理论为视角,深入剖析学前融合教育共生体系的构成及其内部各要素之间的作用形式与内在关系,旨在为厘清当前学前融合教育发展困境、破解学前融合教育实践难题提供新的理论视角与解决思路。以人为本、发展共享的社会价值,教育公平、权益保障的群众诉求,助残扶弱、天下大同的文化观念,宽松自由、自然生态的教育环境,共同构筑起学前融合教育共生体系的价值基础。多主体参与的共生单元、互惠式发展的共生模式、协同性保障的共生环境是构成完善的学前融合教育共生体系的三大要素。然而,当前学前融合教育共生体系的建设却面临共生单元主体性缺失、共生模式非对称发展、共生环境支持性滞后等结构性矛盾,亟须通过引导树立共生自觉、重构共生关系网络、培育共生社会生态等路径实现系统革新。

关键词:学前融合教育 共生理论 发展困境 突破路径