目　　录

1. 李裕琢,李海娟.基于新质教育观的开放教育再开放.成人教育,2026(5):40-47. 1

2. 王秀凤,赵国栋.远程教育需求—供给匹配对学业表现和忠诚度的效应——基于 H 开放大学的实证研究.成人教育,2026(5):48-55. 1

3. 任俊圣.教育强国视域下高等继续教育转型的动因、方向和路径.继续教育研究,2026(5):1-7. 1

4. 曹子豪.开放大学的时代角色与实践进路——基于中国特色开放教育体系构建视角.继续教育研究,2026(5):8-13. 2

5. 黄理坚,罗红卫,陈虹元,等.远程教育外语教师职业倦怠机制与制度回应——基于广东开放大学体系的实证分析.高等继续教育学报,2026(3):48-57. 2

6. 李琪.生成式人工智能在成人英语口语教学和学习中的应用研究.高等继续教育学报,2026(3):74-80. 2

7. 李菲菲,朱格里.“AI+民族文化”赋能视觉传达设计课程体系的改革与实践.天工,2026,(9):117-120. 3

8. 张梦妍,乔纳纳,李运仓.应用型本科高校养老服务管理专业“交叉融合”人才培养体系研究.就业与保障,2026,(1):120-122. 3

9. 沈俊美.“OBE+5E”教学模式在社会工作概论课程实践教学中的应用.产业与科技论坛,2026,25(5):182-184. 3

10. 杨礼芳,李慧,潘美意.智慧健康养老服务与管理专业“三阶四链”项目化合课程体系的重构与实践验证.当代教研论丛,2026,12(3):96-102. 4

1. 李裕琢,李海娟.基于新质教育观的开放教育再开放.成人教育,2026(5):40-47.

发展新质生产力呼唤新质人才,培养新质人才需要新质教育。新质教育以人本主义为理念,以数智技术为关键支撑,以创新为核心驱动,是工具理性与价值理性的二元统一,通过技术化与人本化的双向建构,促进教育教学关系的深度变革。在新质教育观下,开放教育被赋予了新的内涵,应秉持人本主义教育理念和开放学习文化,探索知识供给新模式,重塑课程教学新形态,推进教学方法数智化,构建学习评价新机制,以此推动开放教育走向“再开放”。

关键词：新质教育 开放教育 再开放

2. 王秀凤,赵国栋.远程教育需求—供给匹配对学业表现和忠诚度的效应——基于 H 开放大学的实证研究.成人教育,2026(5):48-55.

学生的学业表现和忠诚度是衡量开展远程教育的高校办学质量的重要维度。从需求—供给匹配的视角,基于 H 开放大学 2 791 个学生的样本数据,采用多元线性回归方法,分析了总需求—供给匹配度和学习条件、认知、发展、情感、自我实现等五层次需求—供给匹配度对学业表现和忠诚度的影响。研究发现:总需求—供给匹配度越高,学生的学业表现就越好,五层次需求—供给匹配度对学业表现无显著影响;总需求—供给匹配度和学习条件、认知、情感、自我实现需求—供给匹配度越高,学生越愿意向他人推荐学校、毕业后越愿意支持母校建设。开展远程教育的高校要建立学生需求满足水平监测及应对机制,据此采取差异化服务供给策略,以有效改进学业表现,提高学生忠诚度。

关键词：需求—供给匹配 需求满足度 需求层次 学业表现 学生忠诚度

3. 任俊圣.教育强国视域下高等继续教育转型的动因、方向和路径.继续教育研究,2026(5):1-7.

在教育强国战略视域下,高等继续教育须从学历补偿及零散培训的二元模块架构向质量与能力的互动模式转型,形成服务终身学习的新范式。高等继续教育被赋予驱动个体终身发展与经济社会强能的新使命,转型要求体现为三个维度,即赋能目标从学历资源供给转向人的全面发展、建立质量保障的卓越标准与品牌信誉、融通国家资历框架而构建开放的终身教育生态。高等继续教育的转型由外部环境与内部系统共同驱动:外部受政策推动、经济需求拉动、技术催化三重力量作用;内部则面临合法性、发展性、功能性三重危机,倒逼其进行系统性变革。在转型方向上,提出了价值逻辑从“学历导向”转向“学习成果与能力导向”,发展逻辑从“规模优先”转向“质量本位”,体系逻辑从“自我循环”转向“协同融合”,模式逻辑从“传统面授”转向“智慧学习生态”。为实现系统性转型,顶层设计、办学核心、技术赋能、治理创新是推进转型的四维路径,制度供给与政策引导、教育教学改革、智慧教育、多元共治是转型的关键举措。

关键词：教育强国 高等继续教育 转型 路径 终身学习

4. 曹子豪.开放大学的时代角色与实践进路——基于中国特色开放教育体系构建视角.继续教育研究,2026(5):8-13.

通过理论分析与实践路径探索,界定了开放教育体系“开放与特色辩证统一”的核心内涵,阐明了其普惠性与公平性、终身性与全程性、融合性与智能性、系统性与协同性的主要特征,提出开放大学作为国家战略的忠实践行者、教育公平的坚定促进者、终身学习的核心引擎、技能社会的关键构建者、教育数字化转型的先行引领者的时代角色,构建“角色-路径”联动框架,对应明晰开放教育体系定位、强化内涵式建设、深化技术融合、优化治理结构的实践进路,为开放大学高质量发展提供系统性策略。

关键词:中国特色开放大学 开放教育体系 终身学习 数字化转型 教育公平

5. 黄理坚,罗红卫,陈虹元,等.远程教育外语教师职业倦怠机制与制度回应——基于广东开放大学体系的实证分析.高等继续教育学报,2026(3):48-57.

以广东开放大学体系外语教师为研究对象,采用问卷调查与半结构化访谈法,系统探究远程教育模式下的教师职业倦怠状况。结果发现,教师职业倦怠突出,职业压力过大,发展动机不足,职业满意度低迷,其生成机制的根源在于学校制度支持体系存在结构性缺陷。据此,从构建差异化发展通道、重构内在激励系统、建立减压—赋能双向机制及强化支持服务四个方面提出系统性制度回应路径,以破解开放大学外语教师的职业倦怠困境,为优化师资队伍建设的制度创新提供实证依据,并促进教师队伍的可持续发展。

关键词:开放大学 外语教师 职业倦怠 生成机制 制度回应 远程教育

6. 李琪.生成式人工智能在成人英语口语教学和学习中的应用研究.高等继续教育学报,2026(3):74-80.

随着生成式人工智能技术的发展,其在外语教学领域的应用逐步深化。在教学实践中,该技术不仅为教师提供了新型教学模式,也让学生得以参与多元互动、获得个性化语言学习体验。本文以产出导向法为理论基础设计教学流程,开展生成式人工智能辅助成人英语口语教与学的实证研究。结果显示,生成式人工智能可帮助教师便捷获取海量视听说教学材料,有效提升备课效率;但需注意,完全依赖其提供的教学材料与方案无法实现因材施教,教师对相关信息的判断与筛选至关重要。同时,本文以二语动机自我系统理论为框架设计研究工具,通过问卷调查探究生成式人工智能对成人英语口语学习者的影响。研究发现,该技术融入教学能显著增强学生的英语学习兴趣、学习投入度与交流意愿,但对学习动机的影响并不明显。总体而言,成人学习者对生成式人工智能融入英语口语教学普遍持积极态度,而如何合理、适度地运用该技术,是后续教学实践中需重点关注的问题。

关键词：生成式人工智能 英语口语 学习动机 交流意愿

7. 李菲菲,朱格里.“AI+民族文化”赋能视觉传达设计课程体系的改革与实践.天工,2026,(9):117-120.

在文化强国战略与人工智能(AI)快速发展的双重背景下,高校视觉传达设计课程迫切需要实现“技术赋能”与“文化铸魂”的深度融合,以此来解决民族文化融入表层化、AI 技术应用碎片化等现实问题。以“AI+民族文化”深度结合为核心导向,开展视觉传达设计课程教学改革实践,系统引入广西铜鼓纹样、花山岩画、壮族织锦技艺等地方民族文化资源,从理论基础的整理、核心实施路径探索两个方面展开深入探讨,推动教学模式从传统的技能传授向智能创作与文化创新协同发展转型,培育兼具 AI 技术理解能力、民族文化遗产认知与综合创新能力的复合型设计人才,为地方民族文化语境下的设计类课程教学改革提供可参考的实践思路。

关键词:人工智能 民族文化 视觉传达设计 教学改革 课程体系

8. 张梦妍,乔纳纳,李运仓.应用型本科高校养老服务管理专业“交叉融合”人才培养体系研究.就业与保障,2026,(1):120-122.

在我国老龄化趋势日益加剧的背景下,养老服务管理专业的建设迎来了重要发展机遇。然而,目前多数应用型本科高校在养老服务管理人才培养方面存在专业体系不健全、课程内容分散、实践与理论脱节等问题。文章从学科“交叉融合”的视角出发,分析现阶段存在的主要问题,提出构建“交叉融合”人才培养体系应做好优化学科结构、完善课程体系、加强实践教学、深化校企合作和推进智慧养老发展等工作。通过多学科融合,才能有效提升养老服务管理专业人才的培养质量,满足养老服务行业的发展需求。

关键词:应用型本科高校 养老服务管理 “交叉融合” 人才培养

9. 沈俊美.“OBE+5E”教学模式在社会工作概论课程实践教学中的应用.产业与科技论坛,2026,25(5):182-184.

OBE 理念与 5E 教学模式互相融合的“OBE+5E”教学模式是在 OBE 理念指导下融入课程思政元素反向设计教学目标,以 5E 教学模式指导教学环节设计,构建完整的课程教学体系的建构主义教学模式。“OBE+5E”教学模式有助于解决社会工作概论课程在实践教学中存在的教学内容更新滞后、学科交叉融合不足、实践教学资源匮乏、课堂教学方式单一,教学评价方式单一等问题。通过以学习成果为导向的实践教学目标设计和 5E 实践教学环节设计,推动课程实践教学改革与创新,全面提升课程实践教学质量。

关键词:OBE 理念 5E 教学模式 “OBE+5E”教学模式 社会工作概论 实践教学 课程思政

10.杨礼芳,李慧,潘美意.智慧健康养老服务与管理专业“三阶四链”项目化合课程体系的重构与实践验证.当代教研论丛,2026,12(3):96-102.

针对专业课程与行业实践“双重疏离”的困境,本研究基于设计科学开展制度创业实验,重构了“三阶四链”项目化合课程体系。该体系以“中国场景棘手问题”为驱动,实施“通识奠基—融合探究—整合反思”三阶段课程重构,并配套“旋转门”激励、伦理审查内置、档案袋评价等支撑制度。实证追踪数据显示,试点班级(n=60)学生认知网络密度提升 32%,伦理决策能力显著增强(Δ=0.52,p<0.001),且具备价值冲突处理能力。研究验证了该体系促进学生知识整合与实践智慧生成的有效性,提炼出“问题真实性、机制内置性、支撑协同性、证据多元化”四项原则,为高职院校跨学科课程改革提供了可迁移、可验证的制度化实践范本。

关键词:项目化合 设计科学 三阶四链 实践智慧 课程治理 实证研究