目　　录

三、职业教育 1

1. 邵艳红,柳士彬,蒲婧怡.数智时代成人转换学习的特质、任务与路径.成人教育,2026(8):1-7.....1

2. 侯春波.高质量发展视域下中外成人继续教育产教融合的研究.成人教育,2026(8):87-93.....1

3. 张策,刘金松.高校非学历教育探究：基本范式、教育模式与发展策略.西北成人教育学院学报,2026(4):5-10.....1

4. 韩佳汝,董娅娟,刘鑫雨.近十年我国人工智能赋能特殊教育的研究现状、热点与趋势.现代特殊教育,2026(16):39-46.....1

5. 邹强,袁尚会.基于 CIPP 模型的家庭教育评价指标体系构建研究.教育科学探索,2026,44(4):96-103.....2

三、职业教育

1. 邵艳红,柳士彬,蒲婧怡.数智时代成人转换学习的特质、任务与路径.成人教育,2026(8):1-7.

在数智技术重塑工作与生活方式的背景下，成人学习者面临岗位转换与持续再学习的挑战。文章立足转换学习理论，剖析数智时代成人转换学习在学习主体、内容与场景上的新特质，归纳其在认知调适、身份重构与能力迁移层面的核心任务，并提出面向成人继续教育与社会培训的实施路径。

关键词：数智时代 成人学习 转换学习 继续教育 终身学习

2. 侯春波.高质量发展视域下中外成人继续教育产教融合的研究.成人教育,2026(8):87-93.

文章在高质量发展视域下比较中外成人继续教育领域产教融合的做法与经验，分析其在合作主体、运行机制与资源整合上的异同，提炼可供借鉴的规律，并结合我国实际提出推进成人继续教育产教融合、提升社会培训质量的路径。

关键词：成人继续教育 产教融合 高质量发展 社会培训 国际比较

3. 张策,刘金松.高校非学历教育探究：基本范式、教育模式与发展策略.西北成人教育学院学报,2026(4):5-10.

非学历教育培训是高校继续教育的重要组成部分，在服务全民终身学习、助力社会学习者共享高校优质资源、实现能力提升等方面价值凸显。文章归纳非学历教育培训的三种办学形式、六种培训形态与项目化管理导向，并按培训对象划分为党政人员、企业员工、教师群体、个体学习者四种模式，提出构建社会化、服务化、市场化的高质量办学策略，对成人高校拓展社会培训具有直接参考价值。

关键词：非学历教育 社会培训 继续教育 培训模式 成人高校

4. 韩佳汝,董娅娟,刘鑫雨.近十年我国人工智能赋能特殊教育的研究现状、热点与趋势.现代特殊教育,2026(16):39-46.

运用文献计量方法系统梳理近十年我国人工智能赋能特殊教育的研究成果，归纳现状、热点主题与发展趋势，指出技术在特殊教育教学与康复中的应用方向与不足，为融合教育、特殊教育师资培训提供研究参考。

关键词：人工智能 特殊教育 研究热点 文献计量 融合教育

5. 邹强,袁尚会.基于 CIPP 模型的家庭教育评价指标体系构建研究.教育科学探索,2026,44(4):96-103.

合理评价家庭教育,是家庭教育发展的必要条件,也是家庭教育走向科学、有效的重要途径。基于 CIPP 评价模型注重决策导向、应用改进、多元整合的优势,构建家庭教育评价体系,有助于凸显家庭教育的公共属性,促进家庭教育的质量提升与理论发展。本文混合运用模型分析、文本挖掘、特征提取和德尔菲法等研究方法,尝试构建包括支持体系、环境创设、家长教养、发展成效 4 个一级指标、15 个二级指标及若干三级指标观测点的家庭教育评价指标体系,并对指标体系的核心维度进行深入阐释,使评价指标体系更具科学性、发展性和实用性,进而为引导家庭教育科学发展提供参考与借鉴。

关键词：家庭教育 CIPP 模型 评价指标体系