目　　录

二、学历教育 1

1. 亓俊国,王彦平,孙静.双重属性视域下高校学历继续教育的治理困境与路径重构.终身教育研究,2026(4):77-86.....1

2. 易雯,陈迪.数字出版赋能高校继续教育学习资源建设研究.高等继续教育学报,2026(4):73-80.....1

3. 白晓晶,刘雪莹.数智时代英国开放大学的战略解析及实践思考.继续教育研究,2026(8):81-90.....1

4. 邱艺,谢幼如,陈薇,李成军.从技术赋能走向生态重构：高校“人工智能+课堂生态”探究.电化教育研究,2026(8):80-87.....2

5. 王琦玉.数智赋能西部高等继续教育发展的价值与机理.西北成人教育学院学报,2026(4):24-30.....2

6. 吴萨仁格日乐,虞红.终身学习视域下开放教育学习者数字韧性：内涵、挑战及发展路径.中国成人教育,2026(14):51-59.....2

7. 李瑞琴,陈丽莉.教育家精神引领高校教师数字化素养提升的内涵、困境与路径.中国大学教学,2026,(9):72-78.....3

8. 饶冠俊.数字时代终身教育枢纽的形塑:开放大学的四重定位与未来进路.职教论坛,2026,42(7):87-95.....3

9. 柴俊霞.AI 赋能成人教育交互式资源开发与闭环实践——以《网页设计与制作》课程为例.北京宣武红旗业余大学学报,2026,(1):46-51.....3

10. 徐海涛,肖俊涛.经济法线上线下混合式一流课程建设探索与实践——以新商科为背景.现代商贸工业,2026,(3):198-201.....4

二、学历教育

1. 亓俊国,王彦平,孙静.双重属性视域下高校学历继续教育的治理困境与路径重构.终身教育研究,2026(4):77-86.

高校学历继续教育具有公共性与私人性双重属性，构成治理实践的理论基础与持续张力。在从“学历补偿”向“服务全民终身学习”战略转型中，存在治理目标模糊、治理效能不高等困境，根源在于双重属性的结构性失衡。文章引入“连续统”动态平衡治理哲学，主张通过价值定位转型、办学体系分类化重构、质量标准筑基、数字技术与教育深度融合、学习成果融通认定、协同治理现代化六个维度联动，构建准市场协同治理模式，推动治理体系与治理能力现代化。

关键词：高校学历继续教育 准公共产品 教育治理 终身学习

2. 易雯,陈迪.数字出版赋能高校继续教育学习资源建设研究.高等继续教育学报,2026(4):73-80.

在高校继续教育数字化转型背景下，针对数字出版如何有效赋能学习资源建设尚缺乏系统分析的问题，本文基于对 312 份有效问卷的实证调研，构建“资源生成—资源传播—学习支持”三重机制分析框架，探讨数字出版赋能继续教育学习资源建设的现实困境、机制逻辑与优化路径。研究发现：数字出版赋能过程面临“三重断裂”——生产与需求脱节、传播与聚合不畅、服务与应用断层；其深层原因在于出版逻辑与教育需求错位、平台分散化与资源孤岛化、教师能力断层与支持机制缺失。据此提出打通“生产—需求”“传播—聚合”“服务—应用”三条链条的优化路径，并强调机制间的耦合与循环反馈，为继续教育资源体系建设提供基于实证的机制整合视角。

关键词：数字出版 继续教育 学习资源 教育数字化 终身学习

3. 白晓晶,刘雪莹.数智时代英国开放大学的战略解析及实践思考.继续教育研究,2026(8):81-90.

为落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、深化终身教育战略研究，文章解析了全球终身教育引领者英国开放大学在数智时代制定的五年战略。该战略以“学习即生活”为主题，构建“使命愿景—战略核心—行动举措—专项规划”四级实施体系，明确扩大覆盖面、支持学生成功等五大战略目标，依托有效管理变革、数据驱动决策等七大理念细化为 52 项行动举措。其以学生为中心、数据驱动、技术与教学法深度融合的经验，对我国开放大学及成人高校数字化转

型具有借鉴意义。

关键词：英国开放大学 数智时代 发展战略 终身教育 学习支持服务

4. 邱艺,谢幼如,陈薇,李成军.从技术赋能走向生态重构：高校“人工智能+课堂生态”探究.电化教育研究,2026(8):80-87.

随着“人工智能+”行动深入实施，高校课堂生态既有平衡正被加速打破。研究以教育生态学、场域理论与教学设计理论为指导，探索以“人工智能+课堂生态”新范式重构高校课堂教学，回应大规模、个性化、生成性育人需求。研究厘清了该生态的演进逻辑与新范式表征，提出凸显“师—生—机”三元协同的构建理念与三维要素链条、图谱网络形构、敏捷迭代三元结构的路径，并给出数实双师融合共育、自主适应协作探究、人机协同弹性生成三种实施原型，为高校教学数字化转型提供参考。

关键词：人工智能+ 课堂生态 高校课堂 生态重构 构建路径

5. 王琦玉.数智赋能西部高等继续教育发展的价值与机理.西北成人教育学院学报,2026(4):24-30.

文章立足西部实际，指出高等继续教育是面向全民终身学习、构建终身教育体系的基础，分析西部高等继续教育虽依托高校环境、师资与学科支持，但受教育观念、地域条件与历史基础限制而面临困境，探讨以提升创新性、专业性、协同性为抓手、数智技术赋能西部高等继续教育发展的内在价值与作用机理，提出以数字化手段扩大优质继续教育供给、促进教育公平的路径，对西部成人高校与社会培训机构具有借鉴意义。

关键词：数智赋能 高等继续教育 西部 终身学习 数字化

6. 吴萨仁格日乐,虞红.终身学习视域下开放教育学习者数字韧性：内涵、挑战及发展路径.中国成人教育,2026(14):51-59.

在终身学习视域下，开放教育学习者的数字韧性是应对数字化挑战、实现持续发展与自主学习的一项核心素养。文章结合开放教育特点界定其内涵与动态特征，指出学习者通过调适心理状态、技术能力与环境条件，持续识别与化解数字风险以实现能力迭代与适应性成长，并剖析主体性不足、技术条件不均衡及文化矛盾等制约因素，提出自我建构、系统支持与协同共育的提升路径，对成人与开放教育学习者数字素养培训具有参考价值。

关键词：终身学习 开放教育 数字韧性 数字素养 成人学习

7. 李瑞琴,陈丽莉.教育家精神引领高校教师数字化素养提升的内涵、困境与路径.中国大学教学,2026,(9):72-78.

以教育家精神为引领,系统审视高校教师数字化素养提升的内涵、困境与路径。研究认为,教育家精神为数字化素养提供价值坐标,数字化素养为教育家精神的时代践行提供技术支撑。基于对财经类高校教师的半结构化访谈,揭示当前高校教师数字化素养提升面临的四重困境——价值迷失、结构错配、制度迟滞与伦理困局,并据此提出“精神铸魂—能力重构—制度重建—伦理共建”的系统化推进路径。

关键词：教育家精神 教师队伍建设 数字化素养

8. 饶冠俊.数字时代终身教育枢纽的形塑:开放大学的四重定位与未来进路.职教论坛,2026,42(7):87-95.

在数字技术变革与教育战略升级的双重驱动下,我国终身教育体系加速重构,开放大学传统办学模式与功能定位亟需适应性转型,确立“四位一体”的复合定位框架:以服务型大学为价值根基,履行普惠性终身学习公共服务的核心使命;以数字型大学为驱动引擎,实现教育全流程的深度数字化重塑;以共享型大学为组织哲学,构建开放协同的知识生产与流通生态;以平台型大学为高级形态,构建集成多元主体的智慧教育共同体。开放大学的未来进路应聚焦公共服务网络的精准优化、数字技术与教育场景的融合创新、开放教育资源生态的制度化构建以及平台化治理模式的探索。这是开放大学超越传统路径依赖,在数字时代打造终身教育枢纽的关键所在。

关键词：开放大学 公共服务 教育数字化 知识共享 智慧教育共同体

9. 柴俊霞.AI 赋能成人教育交互式资源开发与闭环实践——以《网页设计与制作》课程为例.北京宣武红旗业余大学学报,2026,(1):46-51.

文章针对《网页设计与制作》课程教学中静态资源交互性不足、线上线下割裂等痛点,探索 AI 赋能交互式学习资源的开发与应用。通过构建“技术基座—内容架构—AI 赋能—闭环路径—体验目标”五层联动开发框架,设计了“拆盒图尺工坊”等系列资源,覆盖网页标签、样式、布局等课程核心模块。实践效果证明此类资源通过动态交互、即时反馈及思政融入,有效提升了学生的学习主动性、实践创新能力与职业素养,形成了“线上认知—线下优化—创新应用”的闭环教学模式。文章在为成人教育课程资源数字化创新提供可借鉴范式的同时,强调在教学过程中 AI 应作为“脚手架”,提升效率的同时避免技术依赖,最终实现“技术学习—能力培养—价值塑造”的协同增效。

关键词：AI 赋能 交互式学习资源 网页设计与制作

10.徐海涛,肖俊涛.经济法线上线下混合式一流课程建设探索与实践——以新商科为背景.现代商贸工业,2026,(3):198-201.

经济法是经管类专业的学科基础课,传统课程教学无法适应新商科对复合型人才的需求,迫切需要进行课程改革。文章梳理了经济法开展线上线下混合式一流课程建设与改革的背景和动因,总结了课程改革探索的思路、建设应用及线上线下混合式教学实施情况,课程改革的成效、创新点与特色,提出了下一步改革的方向。

关键词：新商科 经济法 混合式 一流课程