综合图情文摘

第五十九期

上海市普陀区业余大学

2026 年 11 月

目　　录

一、思政教育 1

1. 闫方洁,徐叶灵.高校思政课实践教学课程化的内在逻辑与实践进路.思想理论教育,2026,(7):71-77.....1

2. 王冠文.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课生活化叙事转化的范式建构与实践路径.中国大学教学,2026(8):44-52.....1

3. 刘坤.人工智能背景下精准思政的逻辑进路.学校党建与思想教育,2026(14):74-77. ..1

4. 余澄,王后雄.我国高校思想政治理论课教学评价标准：历史演变、主要特点及基本经验.黑龙江高教研究,2026(7):106-115.....2

5. 张爽,姜华.深化马克思主义经典著作融入高校思政课教学的实践路径及价值指向研究.黑龙江高教研究,2026(7):124-130.....2

6. 梁聪.数字时代“道器合一”视域下思政实践育人场景的 AI 赋能机制与生态构建.大学,2026(21):81-84.....2

7. 任秋霏.数智赋能开放教育思政育人增值评价的理论蕴含与实践进路.继续教育研究,2026(7):24-29.....3

8. 刘博.思想政治理论课教学中情感叙事的内在机理与实践路径.思想教育研究,2026,(7):99-106.....3

9. 刘新刚,吴倩.人工智能时代思想政治理论课守正创新的逻辑与路径.思想教育研究,2026,(9):81-87+F0002.....3

10. 唐克军,黄璐璐.数智技术赋能思想政治教育增值评价的问题指向及治理路径.高教发展与评估,2026,42(4):44-53+I0004.....4

二、学历教育 4

1. 亓俊国,王彦平,孙静.双重属性视域下高校学历继续教育的治理困境与路径重构.终身教育研究,2026(4):77-86.....4

2. 易雯,陈迪.数字出版赋能高校继续教育学习资源建设研究.高等继续教育学报,2026(4):73-80.....5

3. 白晓晶,刘雪莹.数智时代英国开放大学的战略解析及实践思考.继续教育研

究,2026(8):81-90.....5
4. 邱艺,谢幼如,陈薇,李成军.从技术赋能走向生态重构：高校“人工智能+课堂生态”探究.电化教育研究,2026(8):80-87.....5
5. 王琦玉.数智赋能西部高等继续教育发展的价值与机理.西北成人教育学院学报,2026(4):24-30.....6
6. 吴萨仁格日乐,虞红.终身学习视域下开放教育学习者数字韧性：内涵、挑战及发展路径.中国成人教育,2026(14):51-59.....6
7. 李瑞琴,陈丽莉.教育家精神引领高校教师数字化素养提升的内涵、困境与路径.中国大学教学,2026,(9):72-78.....6
8. 饶冠俊.数字时代终身教育枢纽的形塑:开放大学的四重定位与未来进路.职教论坛,2026,42(7):87-95.....6
9. 柴俊霞.AI 赋能成人教育交互式资源开发与闭环实践——以《网页设计与制作》课程为例.北京宣武红旗业余大学学报,2026,(1):46-51.....7
10. 徐海涛,肖俊涛.经济法线上线下混合式一流课程建设探索与实践——以新商科为背景.现代商贸工业,2026,(3):198-201.....7
三、职业教育 8
1. 邵艳红,柳士彬,蒲婧怡.数智时代成人转换学习的特质、任务与路径.成人教育,2026(8):1-7.....8
2. 侯春波.高质量发展视域下中外成人继续教育产教融合的研究.成人教育,2026(8):87-93.....8
3. 张策,刘金松.高校非学历教育探究：基本范式、教育模式与发展策略.西北成人教育学院学报,2026(4):5-10.....8
4. 韩佳汝,董娅娟,刘鑫雨.近十年我国人工智能赋能特殊教育的研究现状、热点与趋势.现代特殊教育,2026(16):39-46.....8
5. 邹强,袁尚会.基于 CIPP 模型的家庭教育评价指标体系构建研究.教育科学探索,2026,44(4):96-103.....9
四、社区教育 9
1. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化：三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.....9
2. 胡啸天.友好型社区教育空间营造：基本理念与本土化实践.终身教育研

究,2026(4):66-76.....9
3. 陈富坤,张勇,余丽丽,董晓琳,任兴武.家校社协同共建社区教育新生态——基于茅箭区精准服务“一老一小”的创新实践与优化路径.中国成人教育,2026(13):72-80.....10
4. 张佳妮,史枫.可持续发展教育何以融入社区教育：逻辑解构、现实挑战与行动策略.中国成人教育,2026(14):32-42.....10
5. 李秋生,李渭.论职业教育与社区教育融合发展的现实诉求与改进策略.继续教育研究,2026(5):74-79.....10
五、老年教育 11
1. 许玲,高茜.数字包容与价值再造：老年教育公共服务体系升级理论框架与路径研究.成人教育,2026(8):37-43.....11
2. 江颖,张佳妮.基于政策工具分类的老年教育社会化政策审视：历时演变、介入强度与执行走向.终身教育研究,2026(4):87-97.....11
3. 吴遵民,邓璐,朱晓雯.老年教育何以积极应对人口老龄化——兼论老年教育高质量发展的三重意涵和六大工程.现代远程教育研究,2026(4):39-48.....12
4. 欧阳材泓,黄世超,谢立黎.越学习，越“年轻”？——老年人学习参与对老化态度的影响.开放教育研究,2026(4):104-114.....12
5. 何吉多.老年教育数字化转型的逻辑起点、现实难点和实践落点.继续教育研究,2026(8):62-68.....12
6. 张信和.社区老年教育赋能社区治理的路径研究——基于“老有所为”视域.高等继续教育学报,2026(4):37-44.....12
7. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8.....13
8. 邵晓枫,王薇.女性主义老年学视角下老年教育课程的重构路径.西北成人教育学院学报,2026(4):11-17.....13
9. 陈起风,殷晴.银发课堂嵌入养教融合的逻辑、困境与优化路径.中国社会工作,2026(20):30-31.....13
10. 汪洋,孙欢,吴振东.老年教育师资数字化转型的国际经验研究：跨界融合与“三轴向”教学实践.成人教育,2026(7):75-84.....13
上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍..... 15

＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊

一、思政教育

1. 闫方洁,徐叶灵.高校思政课实践教学课程化的内在逻辑与实践进路.思想理论教育,2026,(7):71-77.

实践教学是高校思政课教育教学体系的重要组成部分。立足新时代,面向大学生成长成才新需求、讲深讲透讲活党的创新理论新使命,以及提升思政课育人实效新任务,实践教学亟须实现从一般性活动向规范化课程的形态升级。“课程化”的深层意蕴在于推动实践教学从偏重经验、较为零散的自发层面,转向更为专业、系统的自觉建构,从而与理论教学形成互促共进的格局。推进实践教学课程化是一项系统工程,只有在统筹处理好内容系统性与模块独立性、教师主导与学生主体、历史资源挖掘与现实成就阐释、过程考核与结果评价等多重关系的基础上,才能真正使实践教学成为联通理论与生活、衔接知识与行动、融合青年学生成长与社会发展的关键枢纽。

关键词：高校思政课 实践教学 课程化

2. 王冠文.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课生活化叙事转化的范式建构与实践路径.中国大学教学,2026(8):44-52.

文章立足思政课教学规律与青年学生成长规律，以意义建构为视角，提出生活化叙事转化改革范式，将抽象理论话语转化为贴近学生生活场景、契合青年认知特点的叙事形态，推动课程教学从知识传递向意义扎根转型。研究从叙事学、知识社会学与学习科学三重维度阐释生活化叙事转化的学理基础，重构课程教学范式，探索“概论”课生活化叙事转化的教学实践，以增强课程的思想性、理论性、亲和力与针对性。

关键词：概论课 生活化叙事 意义建构 教学范式

3. 刘坤.人工智能背景下精准思政的逻辑进路.学校党建与思想教育,2026(14):74-77.

伴随国家教育数字化战略的深入实施，人工智能与高校思想政治教育的融合发展已成为落实立德树人根本任务的重要战略方向。精准思政作为思想政治教育适配数字化转型的重要形态，在人工智能技术支撑下呈现出“数据感知—智能研

判—内容生成—场景交互—反馈优化”的闭环运行新范式。文章辨析各环节潜藏的价值偏移、算法茧房、主体消解、伦理失范等风险，提出从建设以思政大模型和权威语料库为核心的智能底座、推动育人场景从单点应用走向系统融合、构建教师主导的人机协同育人机制、以制度化治理筑牢安全边界等维度入手，将技术工具理性纳入价值理性规范之中。

关键词：精准思政 人工智能 人机协同 立德树人 教育数字化

4. 余澄,王后雄.我国高校思想政治理论课教学评价标准：历史演变、主要特点及基本经验.黑龙江高教研究,2026(7):106-115.

新中国成立以来，高校思想政治理论课教学评价标准历经七十多年三个阶段的演变，折射出不同时代对“培养什么人”的核心关切。1949—1977 年以政治规范性为核心、以定性的外部行政评价主导；1978—2000 年转向知识系统性与教学规范性，引入量化指标与课程化管理；2001 年至今逐步聚焦立德树人实效与学生获得感，呈现以学生发展为中心、定性与定量相结合的综合评价特征，但仍面临政治性要求与教学实效性、量化可测性之间的内在张力。文章梳理各阶段经验，指出应构建主体多元化、方式综合化的铸魂育人评价体系，以守正创新推动思政课建设内涵式发展。

关键词：高校思想政治理论课 教学评价标准 历史演变 主要特点 基本经验

5. 张爽,姜华.深化马克思主义经典著作融入高校思政课教学的实践路径及价值指向研究.黑龙江高教研究,2026(7):124-130.

马克思主义经典著作融入高校思政课教学，是达成思政课全面育人目标的重要实践路径。文章针对高校思政课教学过程中因师生主体性缺失而引发的一些现实问题，从课程的教学内容、教学实施、师资队伍建设、课程考核与评价等方面着手，系统探索并深化马克思主义经典著作融入思政课教学的实践路径，力求实现推动课堂融合、提高学生政治认同、培养学生反思与批判能力、促进学生自身全面发展的重要价值指向，推动高校思政课教学目标的实现。

关键词：思政课教学 马克思主义经典著作 实践路径 价值指向

6. 梁聪.数字时代“道器合一”视域下思政实践育人场景的 AI 赋能机制与生态构建.大学,2026(21):81-84.

人工智能与教育相融合，对思政教育而言既是风口也是挑战。文章以 AI 技术赋能的思政实践育人场景为研究对象，梳理 AI 技术赋能思政教育的进展、现实困境和技术隐忧，分析“道器合一”视域下 AI 赋能的现实困境，提出“能力建设—技术适配—生态形成”的解决路径。研究从价值之维与技术赋能两方面建构思政实践育人场景的核心内容，助推 AI 技术赋能的思政教育实现技术赋能与价值理性的统一。

关键词：道器合一 AI 技术 思政实践育人 教育数字化

7. 任秋霏.数智赋能开放教育思政育人增值评价的理论蕴含与实践进路.继续教育研究,2026(7):24-29.

数智赋能开放教育思政育人增值评价，就是运用智能技术找准教师、学校等对学生思想动态、行为模式进步所产生的“净效应”。为便于观察“净效应”，文章围绕数智技术赋能思想政治素质的“净增值”和思想政治教育活动的“生成量”进行理论构建，在分析开放教育“净增值”“生成量”面临的问题与挑战基础上，提出数智技术支持下开放教育思政育人增值评价的实现策略与评价模型设计，揭示“净增值”与“生成量”之间交互递进的关系。该研究面向开放教育/终身学习语境，对成人高校思政育人质量评价数字化转型具有借鉴意义。

关键词：数智赋能 开放教育 思政育人 增值评价

8. 刘博.思想政治理论课教学中情感叙事的内在机理与实践路径.思想教育研究,2026,(7):99-106.

思想政治理论课教学既有着以理服人的重要要求，也内在包含着以情动人的现实诉求。情感元素的融入有助于超越选择性注意机制、拓展具象化呈现方式、适配群体性接受规律，具有增强认知黏性、深化理解程度、提升认同水平等突出功能。在思想政治理论课教学实践中，情感叙事的应用有着量和质的内在规定性，要求有效纾解情感激活与理性引导的张力、实现全面融入与精准嵌入的动态平衡。应当聚焦情感唤醒、情感强化与情感定向等环节，在有效夯实情感共鸣基础、激活沉浸情感体验、锚定认同形塑方向中实现思想政治理论课针对性和吸引力的提升。

关键词：思想政治理论课 情感叙事 认同 情感元素

9. 刘新刚,吴倩.人工智能时代思想政治理论课守正创新的逻辑与路径.思想教育研究,2026,(9):81-87+F0002.

人工智能时代人的生存与发展方式的变化集中表现为人工智能体的全面介入。人工智能体成为塑造人的认知的新要素，人的认知不再仅仅由人与人之间的社会关系生成，而是拓展为由人工智能体深度介入的多元交互结构共同塑造。思想政治理论课作为立德树人的关键课程，应全面把握这一新形势。人工智能体虽超出传统工具范畴，但仍然不能升格为主体，只能认定为“类主体”，要坚决确立“人”才是真正的主体这一观点，界定人工智能体地位及其在思想政治理论课中的应用边界。要立足这一观点，对教育关系进行守正创新，形成“教师主导、学生主体、人工智能体作为‘类主体’介入”的育人关系。实践上，要积极探索实现这一育人关系的新路径，打造秉持“智能向善”理念的思想政治理论课人工智能体，推动其与教师、学生协同联动，构建新型育人格局。这一系列探索的根本目标，在于培育人工智能时代堪当民族复兴重任的时代新人。

关键词：人工智能时代 人工智能体 思想政治理论课 守正创新

10.唐克军,黄璐璐.数智技术赋能思想政治教育增值评价的问题指向及治理路径.高教发展与评估,2026,42(4):44-53+I0004.

探索增值评价是新时代推动思想政治教育基础理论深化发展的题中之义。数智技术的迅猛发展既深刻变革着思想政治教育增值评价的研究范式,也为其带来了新的发展图景,主要表现在以下三个方面,即评价主体由单一离散转向人机协同、评价内容由抽象指涉转向全景呈现、评价范式由理论推演转向实证分析。与此同时,数智技术赋能思想政治教育增值评价过程中出现的量化囹圄、技术幻觉、全景监控等,引起了算法归纳推理逻辑下“物的再生产”、他异关系技术下主体性生成失位、隐私过度让渡下侵蚀人本伦理底线等问题。为此,需要坚持以人为本,匡正技术赋能的价值秩序;强化主体能动,防范技术权力的隐性渗透;巩固伦理护栏,明确数据采集的应用边界,以推动思想政治教育增值评价的数字化转型、提升思想政治教育增值评价的信效度。

关键词:数智技术 思想政治教育增值评价 评价范式 技术幻觉 人机对齐

****

二、学历教育

1. 亓俊国,王彦平,孙静.双重属性视域下高校学历继续教育的治理困境与路径重构.终身教育研究,2026(4):77-86.

高校学历继续教育具有公共性与私人性双重属性,构成治理实践的理论基础与持续张力。在从“学历补偿”向“服务全民终身学习”战略转型中,存在治理目标模糊、治理效能不高等困境,根源在于双重属性的结构性失衡。文章引入“连续统”动态平衡治理哲学,主张通过价值定位转型、办学体系分类化重构、质量标准筑基、数字技术与教育深度融合、学习成果融通认定、协同治理现代化六个维度联动,构建准市场协同治理模式,推动治理体系与治理能力现代化。

关键词:高校学历继续教育 准公共产品 教育治理 终身学习

2. 易雯,陈迪.数字出版赋能高校继续教育学习资源建设研究.高等继续教育学报,2026(4):73-80.

在高校继续教育数字化转型背景下，针对数字出版如何有效赋能学习资源建设尚缺乏系统分析的问题，本文基于对 312 份有效问卷的实证调研，构建“资源生成—资源传播—学习支持”三重机制分析框架，探讨数字出版赋能继续教育学习资源建设的现实困境、机制逻辑与优化路径。研究发现：数字出版赋能过程面临“三重断裂”——生产与需求脱节、传播与聚合不畅、服务与应用断层；其深层原因在于出版逻辑与教育需求错位、平台分散化与资源孤岛化、教师能力断层与支持机制缺失。据此提出打通“生产—需求”“传播—聚合”“服务—应用”三条链条的优化路径，并强调机制间的耦合与循环反馈，为继续教育资源体系建设提供基于实证的机制整合视角。

关键词：数字出版 继续教育 学习资源 教育数字化 终身学习

3. 白晓晶,刘雪莹.数智时代英国开放大学的战略解析及实践思考.继续教育研究,2026(8):81-90.

为落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、深化终身教育战略研究，文章解析了全球终身教育引领者英国开放大学在数智时代制定的五年战略。该战略以“学习即生活”为主题，构建“使命愿景—战略核心—行动举措—专项规划”四级实施体系，明确扩大覆盖面、支持学生成功等五大战略目标，依托有效管理变革、数据驱动决策等七大理念细化为 52 项行动举措。其以学生为中心、数据驱动、技术与教学法深度融合的经验，对我国开放大学及成人高校数字化转型具有借鉴意义。

关键词：英国开放大学 数智时代 发展战略 终身教育 学习支持服务

4. 邱艺,谢幼如,陈薇,李成军.从技术赋能走向生态重构：高校“人工智能+课堂生态”探究.电化教育研究,2026(8):80-87.

随着“人工智能+”行动深入实施，高校课堂生态既有平衡正被加速打破。研究以教育生态学、场域理论与教学设计理论为指导，探索以“人工智能+课堂生态”新范式重构高校课堂教学，回应大规模、个性化、生成性育人需求。研究厘清了该生态的演进逻辑与新范式表征，提出凸显“师—生—机”三元协同的构建理念与三维要素链条、图谱网络形构、敏捷迭代三元结构的路径，并给出数实双师融合共育、自主适应协作探究、人机协同弹性生成三种实施原型，为高校教学数字化转型提供参考。

关键词：人工智能+ 课堂生态 高校课堂 生态重构 构建路径

5. 王琦玉.数智赋能西部高等继续教育发展的价值与机理.西北成人教育学院学报,2026(4):24-30.

文章立足西部实际，指出高等继续教育是面向全民终身学习、构建终身教育体系的基础，分析西部高等继续教育虽依托高校环境、师资与学科支持，但受教育观念、地域条件与历史基础限制而面临困境，探讨以提升创新性、专业性、协同性为抓手、数智技术赋能西部高等继续教育发展的内在价值与作用机理，提出以数字化手段扩大优质继续教育供给、促进教育公平的路径，对西部成人高校与社会培训机构具有借鉴意义。

关键词：数智赋能 高等继续教育 西部 终身学习 数字化

6. 吴萨仁格日乐,虞红.终身学习视域下开放教育学习者数字韧性：内涵、挑战及发展路径.中国成人教育,2026(14):51-59.

在终身学习视域下，开放教育学习者的数字韧性是应对数字化挑战、实现持续发展与自主学习的一项核心素养。文章结合开放教育特点界定其内涵与动态特征，指出学习者通过调适心理状态、技术能力与环境条件，持续识别与化解数字风险以实现能力迭代与适应性成长，并剖析主体性不足、技术条件不均衡及文化矛盾等制约因素，提出自我建构、系统支持与协同共育的提升路径，对成人与开放教育学习者数字素养培训具有参考价值。

关键词：终身学习 开放教育 数字韧性 数字素养 成人学习

7. 李瑞琴,陈丽莉.教育家精神引领高校教师数字化素养提升的内涵、困境与路径.中国大学教学,2026,(9):72-78.

以教育家精神为引领,系统审视高校教师数字化素养提升的内涵、困境与路径。研究认为,教育家精神为数字化素养提供价值坐标,数字化素养为教育家精神的时代践行提供技术支撑。基于对财经类高校教师的半结构化访谈,揭示当前高校教师数字化素养提升面临的四重困境——价值迷失、结构错配、制度迟滞与伦理困局,并据此提出“精神铸魂—能力重构—制度重建—伦理共建”的系统化推进路径。

关键词：教育家精神 教师队伍建设 数字化素养

8. 饶冠俊.数字时代终身教育枢纽的形塑:开放大学的四重定位与未来进路.职教论坛,2026,42(7):87-95.

在数字技术变革与教育战略升级的双重驱动下,我国终身教育体系加速重构,开放大学传统办学模式与功能定位亟需适应性转型,确立“四位一体”的复合定位框架:以服务型大学为价值根基,履行普惠性终身学习公共服务的核心使命;以数字型大学为驱动引擎,实现教育全流程的深度数字化重塑;以共享型大学为组

织哲学,构建开放协同的知识生产与流通生态;以平台型大学为高级形态,构建集成多元主体的智慧教育共同体。开放大学的未来进路应聚焦公共服务网络的精准优化、数字技术与教育场景的融合创新、开放教育资源生态的制度化构建以及平台化治理模式的探索。这是开放大学超越传统路径依赖,在数字时代打造终身教育枢纽的关键所在。

关键词：开放大学 公共服务 教育数字化 知识共享 智慧教育共同体

9. 柴俊霞.AI 赋能成人教育交互式资源开发与闭环实践——以《网页设计与制作》课程为例.北京宣武红旗业余大学学报,2026,(1):46-51.

文章针对《网页设计与制作》课程教学中静态资源交互性不足、线上线下割裂等痛点,探索 AI 赋能交互式学习资源的开发与应用。通过构建“技术基座—内容架构—AI 赋能—闭环路径—体验目标”五层联动开发框架,设计了“拆盒图尺工坊”等系列资源,覆盖网页标签、样式、布局等课程核心模块。实践效果证明此类资源通过动态交互、即时反馈及思政融入,有效提升了学生的学习主动性、实践创新能力与职业素养,形成了“线上认知—线下优化—创新应用”的闭环教学模式。文章在为成人教育课程资源数字化创新提供可借鉴范式的同时,强调在教学过程中 AI 应作为“脚手架”,提升效率的同时避免技术依赖,最终实现“技术学习—能力培养—价值塑造”的协同增效。

关键词：AI 赋能 交互式学习资源 网页设计与制作

10.徐海涛,肖俊涛.经济法线上线下混合式一流课程建设探索与实践——以新商科为背景.现代商贸工业,2026,(3):198-201.

经济法是经管类专业的学科基础课,传统课程教学无法适应新商科对复合型人才的需求,迫切需要进行课程改革。文章梳理了经济法开展线上线下混合式一流课程建设与改革的背景和动因,总结了课程改革探索的思路、建设应用及线上线下混合式教学实施情况,课程改革的成效、创新点与特色,提出了下一步改革的方向。

关键词：新商科 经济法 混合式 一流课程

＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊

三、职业教育

1. 邵艳红,柳士彬,蒲婧怡.数智时代成人转换学习的特质、任务与路径.成人教育,2026(8):1-7.

在数智技术重塑工作与生活方式的背景下，成人学习者面临岗位转换与持续再学习的挑战。文章立足转换学习理论，剖析数智时代成人转换学习在学习主体、内容与场景上的新特质，归纳其在认知调适、身份重构与能力迁移层面的核心任务，并提出面向成人继续教育与社会培训的实施路径。

关键词：数智时代 成人学习 转换学习 继续教育 终身学习

2. 侯春波.高质量发展视域下中外成人继续教育产教融合的研究.成人教育,2026(8):87-93.

文章在高质量发展视域下比较中外成人继续教育领域产教融合的做法与经验，分析其在合作主体、运行机制与资源整合上的异同，提炼可供借鉴的规律，并结合我国实际提出推进成人继续教育产教融合、提升社会培训质量的路径。

关键词：成人继续教育 产教融合 高质量发展 社会培训 国际比较

3. 张策,刘金松.高校非学历教育探究：基本范式、教育模式与发展策略.西北成人教育学院学报,2026(4):5-10.

非学历教育培训是高校继续教育的重要组成部分，在服务全民终身学习、助力社会学习者共享高校优质资源、实现能力提升等方面价值凸显。文章归纳非学历教育培训的三种办学形式、六种培训形态与项目化管理导向，并按培训对象划分为党政人员、企业员工、教师群体、个体学习者四种模式，提出构建社会化、服务化、市场化的高质量办学策略，对成人高校拓展社会培训具有直接参考价值。

关键词：非学历教育 社会培训 继续教育 培训模式 成人高校

4. 韩佳汝,董娅娟,刘鑫雨.近十年我国人工智能赋能特殊教育的研究现状、热点与趋势.现代特殊教育,2026(16):39-46.

运用文献计量方法系统梳理近十年我国人工智能赋能特殊教育的研究成果，归纳现状、热点主题与发展趋势，指出技术在特殊教育教学与康复中的应用方向与不足，为融合教育、特殊教育师资培训提供研究参考。

关键词：人工智能 特殊教育 研究热点 文献计量 融合教育

5. 邹强,袁尚会.基于 CIPP 模型的家庭教育评价指标体系构建研究.教育科学探索,2026,44(4):96-103.

合理评价家庭教育,是家庭教育发展的必要条件,也是家庭教育走向科学、有效的重要途径。基于 CIPP 评价模型注重决策导向、应用改进、多元整合的优势,构建家庭教育评价体系,有助于凸显家庭教育的公共属性,促进家庭教育的质量提升与理论发展。本文混合运用模型分析、文本挖掘、特征提取和德尔菲法等研究方法,尝试构建包括支持体系、环境创设、家长教养、发展成效 4 个一级指标、15 个二级指标及若干三级指标观测点的家庭教育评价指标体系,并对指标体系的核心维度进行深入阐释,使评价指标体系更具科学性、发展性和实用性,进而为引导家庭教育科学发展提供参考与借鉴。

关键词：家庭教育 CIPP 模型 评价指标体系

＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊

四、社区教育

1. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化：三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.

以列斐伏尔空间生产理论为基础，从物质载体、政策制度与文化重构三维度剖析职业教育服务终身学习、融入社区治理背景下城市青年社区技能空间的构建逻辑，提出以职业教育为纽带搭建动态生态系统与政策响应机制，对职业院校与成人高校面向社区青年开展技能培训有借鉴意义。

关键词：社区技能空间 职业教育 终身学习 社区治理 青年技能

2. 胡啸天.友好型社区教育空间营造：基本理念与本土化实践.终身教育研究,2026(4):66-76.

在城市内涵式发展的新时期，社区作为城市内涵式发展的关键微观场域，是落实人民城市发展理念的具体实践单元。通过对上海市 S 街道 D 社区的田野研究，文章以内格特的经验概念和罗萨的共鸣教育学为分析框架，采用归纳—演绎并行的内容分析法，认为友好型社区教育空间是共鸣空间，具有共鸣轴和共鸣线的特点；社区营造重建了居民日常生活空间，也触动居民与物理空间及设施之间产生共鸣，“轻推”成为一种可操作、非强制与低成本的实践策略。文章提出在城市

社区教育空间营造中要重视社区微更新中的教育力量，活化城市社区历史文化与社会价值，注重韧性与共鸣在提升社区生活品质方面的作用。

关键词：友好型社区 社区教育 终身学习 共鸣教育学 韧性

3. 陈富坤,张勇,余丽丽,董晓琳,任兴武.家校社协同共建社区教育新生态——基于茅箭区精准服务“一老一小”的创新实践与优化路径.中国成人教育,2026(13):72-80.

在人口老龄化和“双减”政策背景下，构建家校社协同的社区教育新生态成为回应“一老一小”需求的关键。文章基于湖北省十堰市茅箭区的实践，分析当前服务体系中存在的养老服务供需失衡、青少年服务覆盖不足及协同机制薄弱等结构性矛盾，提出以资源整合与功能再造为核心，通过建立家校社资源置换平台、实施“银龄智库”分层培养计划、开发区域性课程云平台等举措，并抓住《湖北省老年教育条例》出台契机统筹筹建“社区老年学校”，推动社区、学校、家庭及社会资源的优势互补与深度融合。

关键词：家校社协同 社区教育生态 “一老一小”服务 社区老年学校

4. 张佳妮,史枫.可持续发展教育何以融入社区教育：逻辑解构、现实挑战与行动策略.中国成人教育,2026(14):32-42.

推动可持续发展教育融入社区教育，是回应全球可持续发展议程、创新基层社会治理与推动学习型社会建设的关键举措。文章认为可持续发展教育与社区教育存在内在价值耦合，社区天然构成可持续发展教育的实践场域，社区参与能够促进居民对可持续发展的认知内化与行为转化。当前可持续发展教育融入社区教育在理念认知、资源整合、内容供给与支持体系等方面面临多重挑战；未来需深化整体性可持续发展教育理念共识，构建全机构参与的协同网络，创新扎根社区的在地化内容供给，构建激励相容的闭环支持体系。

关键词：可持续发展教育 社区教育 教育治理 行动策略

5. 李秋生,李渭.论职业教育与社区教育融合发展的现实诉求与改进策略.继续教育研究,2026(5):74-79.

在″职普融通、产教融合、科教融汇″教育改革战略背景下,职业教育与社区教育的融合发展被赋予更为深刻的现实意义。随着机械化时代向智能化时代过渡,人的主体地位愈发凸显,加之现代职业教育体系构建与社区教育高质量发展的双重诉求,需要职业教育与社区教育走向融合。以N省为例,通过对其融合发展的调研发现,融合不能只依托职业院校或开放大学自上而下办学实现。基于此,通过对职业教育与社区教育进行历史追溯,系统剖析二者融合发展的现实诉求,结合对N省实践的批判性分析,提出明确融合发展问题性质、打破传统办学思维束缚、培育社区学习共同体的融合优化路径。

关键词：社区教育 职业教育 智能化 融合发展

＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊＊

五、老年教育

1. 许玲,高茜.数字包容与价值再造：老年教育公共服务体系升级理论框架与路径研究.成人教育,2026(8):37-43.

在数字文明与人口老龄化双重背景下，老年教育公共服务体系面临数字鸿沟与价值失落的双重困境。文章提出“数字包容—价值再造”双轮驱动理论模型：以“数字包容”为基础支撑推动老年群体“价值再造”落地转化，“价值再造”的实践过程反向赋能“数字包容”，形成赋能与共创的良性循环。基于此模型，研究从制度、组织、师资、主体和工具五个维度系统提出老年教育公共服务体系升级路径，旨在构建包容、精准、协同的老年教育公共服务体系，助力老年群体实现从“老有所学”到“老有所创”的跃升。

关键词：数字包容 价值再造 老年教育 公共服务体系 双轮驱动

2. 江颖,张佳妮.基于政策工具分类的老年教育社会化政策审视：历时演变、介入强度与执行走向.终身教育研究,2026(4):87-97.

人口老龄化加速背景下，老年教育社会化已成为应对深度老龄化的战略举措。本文采用豪利特—拉米什政策工具分类理论，以政府介入程度为核心维度，对1982—2025年间我国国家层面发布的29份老年教育社会化相关政策文本进行系统收集与质性编码分析，发现供给型、环境型、需求型三类政策工具呈现“底线保障、杠杆激活、活力释放”的结构特征；进而从历时性演变、工具结构与执行偏差入手，提出优化老年教育政策工具组合、推动老年教育社会化落地的路径。

关键词：老年教育 政策工具 社会化 历时演变 积极老龄化

3. 吴遵民,邓璐,朱晓雯.老年教育何以积极应对人口老龄化——兼论老年教育高质量发展的三重意涵和六大工程.现代远程教育研究,2026(4):39-48.

本文指出“十五五”规划纲要将积极应对人口老龄化上升为国家战略，老年教育已成为支撑该战略的关键性制度安排；老年教育包括面向老年人的教育、关于老龄化的教育、支撑老年教育高质量发展的教育三重意涵，三者共同构成老年教育积极应对人口老龄化的逻辑框架。文章在肯定我国老年教育办学网络与功能体系建设成就的基础上，剖析课程内容单一、人口老龄化国情教育薄弱、相关制度保障阙如等短板，进而提出实施老年教育优质普惠共享、国家老年大学固本强基、积极老龄观普及、银龄赋能社会治理、智慧助老跨越数字鸿沟、老年教育学科与科研平台建设六大工程。

关键词：“十五五”规划纲要 人口老龄化 老年教育 积极老龄观

4. 欧阳材泓,黄世超,谢立黎.越学习，越“年轻”？——老年人学习参与对老化态度的影响.开放教育研究,2026(4):104-114.

老年教育作为实现“老有所学”的重要制度安排与践行终身学习理念的关键路径日益受到重视，但其对老年人心理福祉的影响及其作用机制研究尚不充分。本文基于 2023 年中国老年社会追踪调查数据，将老年人的学习行为与学习意愿相匹配，构建“老年人学习参与状态”四分类框架，探究其对老化态度的影响，并从终身学习与积极老龄化视角讨论老年学习的心理收益及相应支持策略。

关键词：老年人 学习参与 老化态度 积极老龄化 终身学习

5. 何吉多.老年教育数字化转型的逻辑起点、现实难点和实践落点.继续教育研究,2026(8):62-68.

本文论证老年教育数字化转型的逻辑起点在于老年人数字融入与终身学习需求，分析当前在数字鸿沟、适老化资源供给、师资与平台等方面的现实难点，从课程、平台、服务与评价等方面提出数字化转型的实践落点。

关键词：老年教育 数字化转型 数字鸿沟 适老化 终身学习

6. 张信和.社区老年教育赋能社区治理的路径研究——基于“老有所为”视域.高等继续教育学报,2026(4):37-44.

本文立足“老有所为”视域，分析社区老年教育在赋能老年人参与社区治理中的价值，剖析载体不足与参与机制不畅等问题，从资源整合、平台搭建与机制完善等方面提出社区老年教育赋能社区治理的路径。

关键词：社区老年教育 社区治理 老有所为 社会参与 赋能

7. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8.

本文立足新时代积极应对人口老龄化国家战略，反思当前老年教育在生态结构、资源供给与协同机制上的短板，提出从办学主体、课程体系、社会参与与保障机制等方面重构老年教育生态，探索老年教育高质量发展的创新路径。

关键词：老年教育 生态重构 路径创新 积极老龄化 终身教育

8. 邵晓枫,王薇.女性主义老年学视角下老年教育课程的重构路径.西北成人教育学院学报,2026(4):11-17.

针对当前老年教育课程目标中性化、内容去性别化、实施方式功能主义化等不足，本文从女性主义老年学视角出发，主张课程目标突出赋权导向、内容关注老年女性生命历程与性别经验、实施由权威讲授转向对话互助，推动老年教育由适应性教育转向促进老年主体生成的教育实践。

关键词：女性主义老年学 老年教育课程 老年女性 性别赋权 成功老龄化

9. 陈起风,殷晴.银发课堂嵌入养教融合的逻辑、困境与优化路径.中国社会工作,2026(20):30-31.

针对当前部分银发课堂停留于形式覆盖、尚未与养老服务形成深度联结的问题，本文从养教融合的理论逻辑切入，指出老年教育与养老服务功能内在契合，银发课堂是衔接老年教育与养老服务的关键载体，并需满足空间、内容、制度三重嵌入条件；剖析当前存在的空间布局割裂、课程供需错位、管理机制分割、认知理念滞后等现实困境，从打造学养一体化服务场景、构建需求导向融合课程体系、建立跨部门协同运营体系、培育养教融合理念等方面提出优化路径。

关键词：银发课堂 养教融合 老年教育 社区养老 协同治理

10.汪洋,孙欢,吴振东.老年教育师资数字化转型的国际经验研究：跨界融合与“三轴向”教学实践.成人教育,2026(7):75-84.

本文采用比较案例分析法，系统考察美国、英国、德国、韩国老年教育师资数字化转型的实践，发现发达国家通过“学科—行业—区域”三维协同形成跨界融合机制，并完成从技术移植到“教学设计—实施—评价”全流程再造；基于“第三空间—CAS—ANT”框架，提出我国制定师资数字化发展专项规划、拓宽引才渠道、搭建协同创新体系三重制度创新路径。

关键词：老年教育师资 数字化转型 跨界融合 三轴向 国际经验

上海开放大学图书馆数字资源使用方法介绍

各位老师、同学：

上海开放大学图书馆藏有丰富的数字图书资源，包括中国知网镜像（学术期刊、博士、硕士论文）、超星资源库（图书、期刊）、博看期刊网（休闲类期刊）、人大报刊资料镜像（期刊、索引）等。为便于广大师生查阅，现将上海开放大学图书馆数字资源的使用方法整理如下：

第一步：进入上海开放大学图书馆主页

- 方法一：输入网址 http://lib.sou.edu.cn/。
- 方法二：进入学校网站 http://ptyd.pte.sh.cn，点击上方的“上海开放大学普陀分校”进入开大子站，在网页下方点击“上海开大网上图书馆”。

第二步：点击“数字资源”栏目下的“中国知网”、“超星资源库”等链接。

特别提醒：

1、校外访问时请先登录“VPN 校外访问系统”，使用方法为：进入上海开放大学图书馆主页，点击右下方的 VPN 校外访问系统，或者直接输入网址 https://222.66.89.177，使用开大统一身份认证帐号登录。首次在某台电脑上登录 VPN 时，系统会要求安装一个加载项，或提示阻止了一个窗口，请务必选择“安装此加载项”，并耐心等待。进入 VPN 系统时，系统若提示“此网站的安全证书有问题”，选择“继续浏览此网站”即可。

2、“博看期刊网”提供手机移动阅读服务，使用能够上网的手机、平板电脑等设备，访问 http://www.bookan.com.cn/stvulibwap，输入帐号 stvulib/stvulib，即可浏览博看期刊网提供的畅销期刊。

3、没有开大统一身份认证帐号的老师请联系教务处杨勇老师。