目　　录

五、老年教育 1

1. 许玲,高茜.数字包容与价值再造：老年教育公共服务体系升级理论框架与路径研究.成人教育,2026(8):37-43.....1

2. 江颖,张佳妮.基于政策工具分类的老年教育社会化政策审视：历时演变、介入强度与执行走向.终身教育研究,2026(4):87-97.....1

3. 吴遵民,邓璐,朱晓雯.老年教育何以积极应对人口老龄化——兼论老年教育高质量发展的三重意涵和六大工程.现代远程教育研究,2026(4):39-48.....1

4. 欧阳材泓,黄世超,谢立黎.越学习，越“年轻”？——老年人学习参与对老化态度的影响.开放教育研究,2026(4):104-114.....2

5. 何吉多.老年教育数字化转型的逻辑起点、现实难点和实践落点.继续教育研究,2026(8):62-68.....2

6. 张信和.社区老年教育赋能社区治理的路径研究——基于“老有所为”视域.高等继续教育学报,2026(4):37-44.....2

7. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8.....2

8. 邵晓枫,王薇.女性主义老年学视角下老年教育课程的重构路径.西北成人教育学院学报,2026(4):11-17.....3

9. 陈起凤,殷晴.银发课堂嵌入养教融合的逻辑、困境与优化路径.中国社会工作,2026(20):30-31.....3

10. 汪洋,孙欢,吴振东.老年教育师资数字化转型的国际经验研究：跨界融合与“三轴向”教学实践.成人教育,2026(7):75-84.....3

五、老年教育

1. 许玲,高茜.数字包容与价值再造：老年教育公共服务体系升级理论框架与路径研究.成人教育,2026(8):37-43.

在数字文明与人口老龄化双重背景下，老年教育公共服务体系面临数字鸿沟与价值失落的双重困境。文章提出“数字包容—价值再造”双轮驱动理论模型：以“数字包容”为基础支撑推动老年群体“价值再造”落地转化，“价值再造”的实践过程反向赋能“数字包容”，形成赋能与共创的良性循环。基于此模型，研究从制度、组织、师资、主体和工具五个维度系统提出老年教育公共服务体系升级路径，旨在构建包容、精准、协同的老年教育公共服务体系，助力老年群体实现从“老有所学”到“老有所创”的跃升。

关键词：数字包容 价值再造 老年教育 公共服务体系 双轮驱动

2. 江颖,张佳妮.基于政策工具分类的老年教育社会化政策审视：历时演变、介入强度与执行走向.终身教育研究,2026(4):87-97.

人口老龄化加速背景下，老年教育社会化已成为应对深度老龄化的战略举措。本文采用豪利特—拉米什政策工具分类理论，以政府介入程度为核心维度，对1982—2025年间我国国家层面发布的29份老年教育社会化相关政策文本进行系统收集与质性编码分析，发现供给型、环境型、需求型三类政策工具呈现“底线保障、杠杆激活、活力释放”的结构特征；进而从历时性演变、工具结构与执行偏差入手，提出优化老年教育政策工具组合、推动老年教育社会化落地的路径。

关键词：老年教育 政策工具 社会化 历时演变 积极老龄化

3. 吴遵民,邓璐,朱晓雯.老年教育何以积极应对人口老龄化——兼论老年教育高质量发展的三重意涵和六大工程.现代远程教育研究,2026(4):39-48.

本文指出“十五五”规划纲要将积极应对人口老龄化上升为国家战略，老年教育已成为支撑该战略的关键性制度安排；老年教育包括面向老年人的教育、关于老龄化的教育、支撑老年教育高质量发展的教育三重意涵，三者共同构成老年教育积极应对人口老龄化的逻辑框架。文章在肯定我国老年教育办学网络与功能体系建设成就的基础上，剖析课程内容单一、人口老龄化国情教育薄弱、相关制度保障阙如等短板，进而提出实施老年教育优质普惠共享、国家老年大学固本强基、积极老龄观普及、银龄赋能社会治理、智慧助老跨越数字鸿沟、老年教育学科与科研平台建设六大工程。

关键词：“十五五”规划纲要 人口老龄化 老年教育 积极老龄观

4. 欧阳材泓,黄世超,谢立黎.越学习，越“年轻”？——老年人学习参与对老化态度的影响.开放教育研究,2026(4):104-114.

老年教育作为实现“老有所学”的重要制度安排与践行终身学习理念的关键路径日益受到重视，但其对老年人心理福祉的影响及其作用机制研究尚不充分。本文基于 2023 年中国老年社会追踪调查数据，将老年人的学习行为与学习意愿相匹配，构建“老年人学习参与状态”四分类框架，探究其对老化态度的影响，并从终身学习与积极老龄化视角讨论老年学习的心理收益及相应支持策略。

关键词：老年人 学习参与 老化态度 积极老龄化 终身学习

5. 何吉多.老年教育数字化转型的逻辑起点、现实难点和实践落点.继续教育研究,2026(8):62-68.

本文论证老年教育数字化转型的逻辑起点在于老年人数字融入与终身学习需求，分析当前在数字鸿沟、适老化资源供给、师资与平台等方面的现实难点，从课程、平台、服务与评价等方面提出数字化转型的实践落点。

关键词：老年教育 数字化转型 数字鸿沟 适老化 终身学习

6. 张信和.社区老年教育赋能社区治理的路径研究——基于“老有所为”视域.高等继续教育学报,2026(4):37-44.

本文立足“老有所为”视域，分析社区老年教育在赋能老年人参与社区治理中的价值，剖析载体不足与参与机制不畅等问题，从资源整合、平台搭建与机制完善等方面提出社区老年教育赋能社区治理的路径。

关键词：社区老年教育 社区治理 老有所为 社会参与 赋能

7. 李晶.新时代老年教育的生态重构与路径创新.两岸终身教育,2026(3):1-8.

本文立足新时代积极应对人口老龄化国家战略，反思当前老年教育在生态结构、资源供给与协同机制上的短板，提出从办学主体、课程体系、社会参与与保障机制等方面重构老年教育生态，探索老年教育高质量发展的创新路径。

关键词：老年教育 生态重构 路径创新 积极老龄化 终身教育

8. 邵晓枫,王薇.女性主义老年学视角下老年教育课程的重构路径.西北成人教育学院学报,2026(4):11-17.

针对当前老年教育课程目标中性化、内容去性别化、实施方式功能主义化等不足，本文从女性主义老年学视角出发，主张课程目标突出赋权导向、内容关注老年女性生命历程与性别经验、实施由权威讲授转向对话互助，推动老年教育由适应性教育转向促进老年主体生成的教育实践。

关键词：女性主义老年学 老年教育课程 老年女性 性别赋权 成功老龄化

9. 陈起风,殷晴.银发课堂嵌入养教融合的逻辑、困境与优化路径.中国社会工作,2026(20):30-31.

针对当前部分银发课堂停留于形式覆盖、尚未与养老服务形成深度联结的问题，本文从养教融合的理论逻辑切入，指出老年教育与养老服务功能内在契合，银发课堂是衔接老年教育与养老服务的关键载体，并需满足空间、内容、制度三重嵌入条件；剖析当前存在的空间布局割裂、课程供需错位、管理机制分割、认知理念滞后等现实困境，从打造学养一体化服务场景、构建需求导向融合课程体系、建立跨部门协同运营体系、培育养教融合理念等方面提出优化路径。

关键词：银发课堂 养教融合 老年教育 社区养老 协同治理

10.汪洋,孙欢,吴振东.老年教育师资数字化转型的国际经验研究：跨界融合与“三轴向”教学实践.成人教育,2026(7):75-84.

本文采用比较案例分析法，系统考察美国、英国、德国、韩国老年教育师资数字化转型的实践，发现发达国家通过“学科—行业—区域”三维协同形成跨界融合机制，并完成从技术移植到“教学设计—实施—评价”全流程再造；基于“第三空间—CAS—ANT”框架，提出我国制定师资数字化发展专项规划、拓宽引才渠道、搭建协同创新体系三重制度创新路径。

关键词：老年教育师资 数字化转型 跨界融合 三轴向 国际经验