# 目　　录

**四、社区教育 ..... 1**

1. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化：三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.....1

2. 胡啸天.友好型社区教育空间营造：基本理念与本土化实践.终身教育研究,2026(4):66-76.....1

3. 陈富坤,张勇,余丽丽,董晓琳,任兴武.家校社协同共建社区教育新生态——基于茅箭区精准服务“一老一小”的创新实践与优化路径.中国成人教育,2026(13):72-80.....1

4. 张佳妮,史枫.可持续发展教育何以融入社区教育：逻辑解构、现实挑战与行动策略.中国成人教育,2026(14):32-42.....2

5. 李秋生,李渭.论职业教育与社区教育融合发展的现实诉求与改进策略.继续教育研究,2026(5):74-79.....2

# 四、社区教育

## 1. 杨红荃,范怡佳.物质、制度、文化：三元辩证法视角下城市青年社区技能空间的构建.教育与职业,2026(8):77-85.

以列斐伏尔空间生产理论为基础，从物质载体、政策制度与文化重构三维度剖析职业教育服务终身学习、融入社区治理背景下城市青年社区技能空间的构建逻辑，提出以职业教育为纽带搭建动态生态系统与政策响应机制，对职业院校与成人高校面向社区青年开展技能培训有借鉴意义。

关键词：社区技能空间 职业教育 终身学习 社区治理 青年技能

## 2. 胡啸天.友好型社区教育空间营造：基本理念与本土化实践.终身教育研究,2026(4):66-76.

在城市内涵式发展的新时期，社区作为城市内涵式发展的关键微观场域，是落实人民城市发展理念的具体实践单元。通过对上海市S街道D社区的田野研究，文章以内格特的经验概念和罗萨的共鸣教育学为分析框架，采用归纳—演绎并行的内容分析法，认为友好型社区教育空间是共鸣空间，具有共鸣轴和共鸣线的特点；社区营造重建了居民日常生活空间，也触动居民与物理空间及设施之间产生共鸣，“轻推”成为一种可操作、非强制与低成本的实践策略。文章提出在城市社区教育空间营造中要重视社区微更新中的教育力量，活化城市社区历史文化与社会价值，注重韧性与共鸣在提升社区生活品质方面的作用。

关键词：友好型社区 社区教育 终身学习 共鸣教育学 韧性

## 3. 陈富坤,张勇,余丽丽,董晓琳,任兴武.家校社协同共建社区教育新生态——基于茅箭区精准服务“一老一小”的创新实践与优化路径.中国成人教育,2026(13):72-80.

在人口老龄化和“双减”政策背景下，构建家校社协同的社区教育新生态成为回应“一老一小”需求的关键。文章基于湖北省十堰市茅箭区的实践，分析当前服务体系中存在的养老服务供需失衡、青少年服务覆盖不足及协同机制薄弱等结构性矛盾，提出以资源整合与功能再造为核心，通过建立家校社资源置换平台、实施“银龄智库”分层培养计划、开发区域性课程云平台等举措，并抓住《湖北省老年教育条例》出台契机统筹筹建“社区老年学校”，推动社区、学校、家庭及社会资源的优势互补与深度融合。

关键词：家校社协同 社区教育生态 “一老一小”服务 社区老年学校

**4. 张佳妮,史枫.可持续发展教育何以融入社区教育：逻辑解构、现实挑战与行动策略.中国成人教育,2026(14):32-42.**

推动可持续发展教育融入社区教育，是回应全球可持续发展议程、创新基层社会治理与推动学习型社会建设的关键举措。文章认为可持续发展教育与社区教育存在内在价值耦合，社区天然构成可持续发展教育的实践场域，社区参与能够促进居民对可持续发展的认知内化与行为转化。当前可持续发展教育融入社区教育在理念认知、资源整合、内容供给与支持体系等方面面临多重挑战；未来需深化整体性可持续发展教育理念共识，构建全机构参与的协同网络，创新扎根社区的在地化内容供给，构建激励相容的闭环支持体系。

关键词：可持续发展教育 社区教育 教育治理 行动策略

**5. 李秋生,李渭.论职业教育与社区教育融合发展的现实诉求与改进策略.继续教育研究,2026(5):74-79.**

在"职普融通、产教融合、科教融汇"教育改革战略背景下,职业教育与社区教育的融合发展被赋予更为深刻的现实意义。随着机械化时代向智能化时代过渡,人的主体地位愈发凸显,加之现代职业教育体系构建与社区教育高质量发展的双重诉求,需要职业教育与社区教育走向融合。以 N 省为例,通过对其融合发展的调研发现,融合不能只依托职业院校或开放大学自上而下办学实现。基于此,通过对职业教育与社区教育进行历史追溯,系统剖析二者融合发展的现实诉求,结合对 N 省实践的批判性分析,提出明确融合发展问题性质、打破传统办学思维束缚、培育社区学习共同体的融合优化路径。

关键词：社区教育 职业教育 智能化 融合发展