目　　录

一、思政教育 1

1. 闫方洁,徐叶灵.高校思政课实践教学课程化的内在逻辑与实践进路.思想理论教育,2026,(7):71-77.....1

2. 王冠文.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课生活化叙事转化的范式建构与实践路径.中国大学教学,2026(8):44-52.....1

3. 刘坤.人工智能背景下精准思政的逻辑进路.学校党建与思想教育,2026(14):74-77. ..1

4. 余澄,王后雄.我国高校思想政治理论课教学评价标准：历史演变、主要特点及基本经验.黑龙江高教研究,2026(7):106-115.....2

5. 张爽,姜华.深化马克思主义经典著作融入高校思政课教学的实践路径及价值指向研究.黑龙江高教研究,2026(7):124-130.....2

6. 梁聪.数字时代“道器合一”视域下思政实践育人场景的 AI 赋能机制与生态构建.大学,2026(21):81-84.....2

7. 任秋霏.数智赋能开放教育思政育人增值评价的理论蕴含与实践进路.继续教育研究,2026(7):24-29.....3

8. 刘博.思想政治理论课教学中情感叙事的内在机理与实践路径.思想教育研究,2026,(7):99-106.....3

9. 刘新刚,吴倩.人工智能时代思想政治理论课守正创新的逻辑与路径.思想教育研究,2026,(9):81-87+F0002.....3

10. 唐克军,黄璐璐.数智技术赋能思想政治教育增值评价的问题指向及治理路径.高教发展与评估,2026,42(4):44-53+I0004.....4

一、思政教育

1. 闫方洁,徐叶灵.高校思政课实践教学课程化的内在逻辑与实践进路.思想理论教育,2026,(7):71-77.

实践教学是高校思政课教育教学体系的重要组成部分。立足新时代,面向大学生成长成才新需求、讲深讲透讲活党的创新理论新使命,以及提升思政课育人实效新任务,实践教学亟须实现从一般性活动向规范化课程的形态升级。“课程化”的深层意蕴在于推动实践教学从偏重经验、较为零散的自发层面,转向更为专业、系统的自觉建构,从而与理论教学形成互促共进的格局。推进实践教学课程化是一项系统工程,只有在统筹处理好内容系统性与模块独立性、教师主导与学生主体、历史资源挖掘与现实成就阐释、过程考核与结果评价等多重关系的基础上,才能真正使实践教学成为联通理论与生活、衔接知识与行动、融合青年学生成长与社会发展的关键枢纽。

关键词：高校思政课 实践教学 课程化

2. 王冠文.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课生活化叙事转化的范式建构与实践路径.中国大学教学,2026(8):44-52.

文章立足思政课教学规律与青年学生成长规律，以意义建构为视角，提出生活化叙事转化改革范式，将抽象理论话语转化为贴近学生生活场景、契合青年认知特点的叙事形态，推动课程教学从知识传递向意义扎根转型。研究从叙事学、知识社会学与学习科学三重维度阐释生活化叙事转化的学理基础，重构课程教学范式，探索“概论”课生活化叙事转化的教学实践，以增强课程的思想性、理论性、亲和力与针对性。

关键词：概论课 生活化叙事 意义建构 教学范式

3. 刘坤.人工智能背景下精准思政的逻辑进路.学校党建与思想教育,2026(14):74-77.

伴随国家教育数字化战略的深入实施，人工智能与高校思想政治教育的融合发展已成为落实立德树人根本任务的重要战略方向。精准思政作为思想政治教育适配数字化转型的重要形态，在人工智能技术支撑下呈现出“数据感知—智能研判—内容生成—场景交互—反馈优化”的闭环运行新范式。文章辨析各环节潜藏的价值偏移、算法茧房、主体消解、伦理失范等风险，提出从建设以思政大模型和权威语料库为核心的智能底座、推动育人场景从单点应用走向系统融合、构建教师主导的人机协同育人机制、以制度化治理筑牢安全边界等维度入手，将技术

工具理性纳入价值理性规范之中。

关键词：精准思政 人工智能 人机协同 立德树人 教育数字化

4. 余澄,王后雄.我国高校思想政治理论课教学评价标准：历史演变、主要特点及基本经验.黑龙江高教研究,2026(7):106-115.

新中国成立以来，高校思想政治理论课教学评价标准历经七十多年三个阶段的演变，折射出不同时代对“培养什么人”的核心关切。1949—1977 年以政治规范性为核心、以定性的外部行政评价主导；1978—2000 年转向知识系统性与教学规范性，引入量化指标与课程化管理；2001 年至今逐步聚焦立德树人实效与学生获得感，呈现以学生发展为中心、定性与定量相结合的综合评价特征，但仍面临政治性要求与教学实效性、量化可测性之间的内在张力。文章梳理各阶段经验，指出应构建主体多元化、方式综合化的铸魂育人评价体系，以守正创新推动思政课建设内涵式发展。

关键词：高校思想政治理论课 教学评价标准 历史演变 主要特点 基本经验

5. 张爽,姜华.深化马克思主义经典著作融入高校思政课教学的实践路径及价值指向研究.黑龙江高教研究,2026(7):124-130.

马克思主义经典著作融入高校思政课教学，是达成思政课全面育人目标的重要实践路径。文章针对高校思政课教学过程中因师生主体性缺失而引发的一些现实问题，从课程的教学内容、教学实施、师资队伍建设、课程考核与评价等方面着手，系统探索并深化马克思主义经典著作融入思政课教学的实践路径，力求实现推动课堂融合、提高学生政治认同、培养学生反思与批判能力、促进学生自身全面发展的重要价值指向，推动高校思政课教学目标的实现。

关键词：思政课教学 马克思主义经典著作 实践路径 价值指向

6. 梁聪.数字时代“道器合一”视域下思政实践育人场景的 AI 赋能机制与生态构建.大学,2026(21):81-84.

人工智能与教育相融合，对思政教育而言既是风口也是挑战。文章以 AI 技术赋能的思政实践育人场景为研究对象，梳理 AI 技术赋能思政教育的进展、现实困境和技术隐忧，分析“道器合一”视域下 AI 赋能的现实困境，提出“能力建设—技术适配—生态形成”的解决路径。研究从价值之维与技术赋能两方面建构思政实践育人场景的核心内容，助推 AI 技术赋能的思政教育实现技术赋能与价值理性的统一。

关键词：道器合一 AI 技术 思政实践育人 教育数字化

7. 任秋霏.数智赋能开放教育思政育人增值评价的理论蕴含与实践进路.继续教育研究,2026(7):24-29.

数智赋能开放教育思政育人增值评价，就是运用智能技术找准教师、学校等对学生思想动态、行为模式进步所产生的“净效应”。为便于观察“净效应”，文章围绕数智技术赋能思想政治素质的“净增值”和思想政治教育活动的“生成量”进行理论构建，在分析开放教育“净增值”“生成量”面临的问题与挑战基础上，提出数智技术支持下开放教育思政育人增值评价的实现策略与评价模型设计，揭示“净增值”与“生成量”之间交互递进的关系。该研究面向开放教育/终身学习语境，对成人高校思政育人质量评价数字化转型具有借鉴意义。

关键词：数智赋能 开放教育 思政育人 增值评价

8. 刘博.思想政治理论课教学中情感叙事的内在机理与实践路径.思想教育研究,2026,(7):99-106.

思想政治理论课教学既有着以理服人的重要要求，也内在包含着以情动人的现实诉求。情感元素的融入有助于超越选择性注意机制、拓展具象化呈现方式、适配群体性接受规律，具有增强认知黏性、深化理解程度、提升认同水平等突出功能。在思想政治理论课教学实践中，情感叙事的应用有着量和质的内在规定性，要求有效纾解情感激活与理性引导的张力、实现全面融入与精准嵌入的动态平衡。应当聚焦情感唤醒、情感强化与情感定向等环节，在有效夯实情感共鸣基础、激活沉浸情感体验、锚定认同形塑方向中实现思想政治理论课针对性和吸引力的提升。

关键词：思想政治理论课 情感叙事 认同 情感元素

9. 刘新刚,吴倩.人工智能时代思想政治理论课守正创新的逻辑与路径.思想教育研究,2026,(9):81-87+F0002.

人工智能时代人的生存与发展方式的变化集中表现为人工智能体的全面介入。人工智能体成为塑造人的认知的新要素，人的认知不再仅仅由人与人之间的社会关系生成，而是拓展为由人工智能体深度介入的多元交互结构共同塑造。思想政治理论课作为立德树人的关键课程，应全面把握这一新形势。人工智能体虽超出传统工具范畴，但仍然不能升格为主体，只能认定为“类主体”，要坚决确立“人”才是真正的主体这一观点，界定人工智能体地位及其在思想政治理论课中的应用边界。要立足这一观点，对教育关系进行守正创新，形成“教师主导、学生主体、人工智能体作为‘类主体’介入”的育人关系。实践上，要积极探索实现这一育人关系的新路径，打造秉持“智能向善”理念的思想政治理论课人工智能体，推动其与教师、学生协同联动，构建新型育人格局。这一系列探索的根本目标，在于培育人工智能时代堪当民族复兴重任的时代新人。

关键词：人工智能时代 人工智能体 思想政治理论课 守正创新

10.唐克军,黄璐璐.数智技术赋能思想政治教育增值评价的问题指向及治理路径.高教发展与评估,2026,42(4):44-53+I0004.

探索增值评价是新时代推动思想政治教育基础理论深化发展的题中之义。数智技术的迅猛发展既深刻变革着思想政治教育增值评价的研究范式,也为其带来了新的发展图景,主要表现在以下三个方面,即评价主体由单一离散转向人机协同、评价内容由抽象指涉转向全景呈现、评价范式由理论推演转向实证分析。与此同时,数智技术赋能思想政治教育增值评价过程中出现的量化囹圄、技术幻觉、全景监控等,引起了算法归纳推理逻辑下“物的再生产”、他异关系技术下主体性生成失位、隐私过度让渡下侵蚀人本伦理底线等问题。为此,需要坚持以人为本,匡正技术赋能的价值秩序;强化主体能动,防范技术权力的隐性渗透;巩固伦理护栏,明确数据采集的应用边界,以推动思想政治教育增值评价的数字化转型、提升思想政治教育增值评价的信效度。

关键词:数智技术 思想政治教育增值评价 评价范式 技术幻觉 人机对齐